СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
МАДОУ № 9 «Лучик»
Протокол от
«29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от «29» августа 2023 № 61
Заведующий МАДОУ № 9 «Лучик»
_____ Я.Е.Щербакова

ПРИНЯТА
На педагогическом
совете
МАДОУ № 9
«Лучик»
Протокол от «29»
августа 2023 г. № 1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 9 «Лучик»

**Адрес : 352290, Краснодарский край,
Отрадненский район, ст.Отрадная,ул
Овражная 121**

**Телефон /факс: 88614433468**
**Электронный адрес:** madou9otr@mail.ru
**Сайт:** www.dou-9luchik.ru

Отрадная

## СОДЕРЖАНИЕ


| № | Наименование разделов | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **2** |
| 1.1. | Пояснительная записка(цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | **2** |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **12** |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | **17** |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | **19** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **20** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | **20** |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | **24** |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | **25** |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | **28** |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **30** |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | **33** |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | **33** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **52** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | **52** |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **52** |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **55** |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | **58** |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | **59** |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | **60** |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | **64** |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)** | **76** |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Лучик» станицы Отрадной муниципального образования Отрадненский район (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа ориентирована на детей от 1.6 года до 7 (8) лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

| **Группы** | **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **Соотношение частей Программы, %** |
|---|---|---|---|
| Вторая младшая группа<br>( от 3 до 4 лет) | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | *«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 80/20 |
| Средняя группа<br>( от 4 до 5 лет) | | *«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 80/20 |
| Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | | *«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО*<br>Дополнительная общеобразовательная программа Подсолнушки»<br>Д.В.Соколовская, И.А.Коровяк | 80/20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовительная к школе группа<br>( от 6 до 7 лет) | | *«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в групповом помещении и музыкально-спортивном зале, на всей территории, со всеми детьми ДОО* | 80/20 |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Лучик» муниципального образования Отрадненский район. Сокращенное наименование: МАДОУ № 9 «Лучик».

Место нахождения: -юридический адрес: 352290, Краснодарский край, Отрадненский район, ул. Овражная 121, тел./факс 8(86144)33468

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МАДОУ № 9 «Лучик»: Федеральные документы:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №

225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
7
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».

**Цели и задачи Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (ФОП ДО п.14.2.):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цели и задачи части Программы,***
***формируемой участниками образовательных отношений:***

***Цель:****обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

***Парциальная программараннего физического развития детей 2-7 лет.*** *Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.*

***Цели*** *Программыметодическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

***Задачи:*** *сохранять и укреплять здоровье детей*

- ✓ *формировать привычки к здоровому образу жизни;*

- ✓ *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- ✓ *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- ✓ *прививать культурно-гигиенические навыки;*
- ✓ *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- ✓ *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- ✓ *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- ✓ *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- ✓ *гармонизировать физическое развитие детей;*
- ✓ *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- ✓ *повышать функциональные резервы систем организма;*
- ✓ *улучшать общую физическую работоспособность;*
- ✓ *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- ✓ *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

***Парциальная программа «Подсолнушки» для детей дошкольного возраста (5-7лет),*** *(далее – Программа «Подсолнушки») построена на основе традиций казачества*

***Цель*** *Программа «Подсолнушки»:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края.*

***Задачи:***

*- знакомство с историей далекого прошлого нашего края, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;*

*- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение и поддержка этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;*

*- формирование осознания своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;*

*- приобщение детей к историческим ценностям родного края (интерес к истории своей семьи, жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда и т.д.);*

*- развитие положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;*

*- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным местам, к*

*Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.*

**Принципы к формированию Программы**

Программа основана на следующих принципах (ФГОС ДО п. 1.4. и ФОП ДО п.14.3.):

- **Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- **Содействие и сотрудничество детей и родителей** (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- **Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Сотрудничество ДОО с семьёй;**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **Учёт этнокультурной ситуации развития детей**.

**Подходы к формированию Программы**

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития, основанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое.

Подходы к формированию Программы:

- **Системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
- **Гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.

- **Диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

***Принципы и подходы к формированию Программы,***
***формируемой участниками образовательных отношений***

*- **природосообразности**– предусматривает отношение к ребенку как к 12 части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;*

*- **воспитывающего обучения** – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;*

*- **гуманизации** педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;*

*- **систематичности и последовательности** – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;*

*- **развивающего обучения** – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;*

*- **индивидуального подхода** – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;*

*- **научности** – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками; – комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;*

*- **концентрического (спиралевидного) обучения** – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; – комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего*

*учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;*

*- **связи теории с практикой** – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни; – индивидуально-личностной ориентации воспитания – 13 предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;*

*- **доступности** – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;*

*- **успешности** – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;*

*- **коммуникативности** – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;*

*-**результативности** – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;*

*- **гуманизма** – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;*

*– **гуманизации** – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;*

*– **культуросообразности** – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;*

*– **целостности и единства** – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;*

*– **непрерывности оздоровительного воспитания** – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности; – достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».*

*Подходы Парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет соответствуют обязательной части Программы (стр. 5).Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

***Задачи:** сохранять и укреплять здоровье детей*

*- формировать привычки к здоровому образу жизни;*

*- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*

*- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*

*- прививать культурно-гигиенические навыки;*

*- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*

*- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*

*- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*

*- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*

*- гармонизировать физическое развитие детей;*

*- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*

*- повышать функциональные резервы систем организма;*

*- улучшать общую физическую работоспособность;*

*- повышать неспецифическую сопротивляемость;*

*- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

*В основу реализации Программы «Подсолнушки» положены следующие принципы:*

*- принцип развивающего обучения - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский);*

*- принцип доступности – реализуется в соответствии содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;*

*- принцип взаимодействия с социальными институтами - реализуется в сотрудничестве с казачьим обществом, с семьёй, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;*

*- принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие— приоритетные формы общения педагога с детьми;*

*- принцип тематического планированияматериала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;*

*- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей, видеоматериалы и т. д.;*

*- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);*

*- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.*

***Подходы** части формируемой участниками образовательных отношений к формированию Программы, совпадают с подходами к формированию обязательной части Программы.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).*

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**Основные участники реализации Программы**: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы**:

-количество групп и предельная наполняемость;

-кадровые условия;

-региональные особенности (климатические, национально-культурные, демографические,);

-возрастные характеристики воспитанников;

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость:**

Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Стандарта, ФОП ДО и педагогическими возможностями образовательной организации. ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными выходными днями; длительность работы – 10.5 часов; график работы детского сада – с 7.00 до 17.30. Программа реализуется в возрастных группах общеразвивающей направленности на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельная наполняемость детского сада 290 детей.

Количество групп в ДОУ – 14, из них 11 групп общеразвивающей направленности, 3 группа компенсирующей направленности.

| **Группа** | **Площадь** | **Максимальное кол-во детей** |
|---|---|---|
| Первая младшая группа № 1 от 1 года до 3-х лет | 50 | 18 |
| Первая младшая группа № 2 от 1 года до 3-х лет | 50 | 18 |
| Первая младшая группа № 3 от 1 года до 3-х лет | 51 | 18 |
| Вторая младшая группа № 12 | 51 | 24 |
| Вторая младшая группа № 13 (компенсирующей направленности) | 51 | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| Вторая младшая группа № 14 | 51 | 22 |
| Средняя группа № 9 | 50 | 25 |
| Средняя группа № 8 | 50 | 25 |
| Старшая группа № 3 (компенсирующей направленности) | 50 | 19 |
| Старшая группа № 10 | 50 | 20 |
| Старшая группа № 7 | 50 | 20 |
| Подготовительная группа № 11 | 50 | 22 |
| Подготовительная группа № 5 | 50 | 18 |
| Подготовительная группа № 4 (компенсирующей направленности) | 50 | 14 |

**Кадровые условия:**

Реализация Программы обеспечивается административно-управленческим, педагогическим,учебно-вспомогательным, медицинским, обслуживающим персоналом (ФОП ДО п.34).

Необходимым условием качественной реализации Программы является еенепрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в ДОО:
- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

**Региональные особенности:**

*1)* ***Климатические особенности*:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Краснодарского края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: теплая и дождливая зима, и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастика, самомассаж. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - Первый период реализации Программы: сентября по май, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- Второй период реализации Программы**:** с июня по август, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом,

организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*2)* ***Национально-культурные*:**

Этнический состав воспитанников ДОО: русские, армяни, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в станице Отрадной. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Отрадненского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде занятий, игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), культурно – досуговой деятельности, познавательно-исследовательской и др.

*3)* ***Социально-демографические особенности***:

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников. Наличие среди родителей ДОО широко представленной социальной группы служащих, рабочих, со средним финансовым положением, с уровнем образования: высшим образованием - 48,5%, средне - специальным профессиональным образованием 42,5% и средним образованием – 9 % Анализ социального статуса семей выявил, что в ДОО воспитываются дети: из полных - 89%, из неполных - 11%, из них многодетных – 17,5 %.

**Возрастные характеристики воспитанников**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенчество (от двух месяцев до 1 года), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Младенчество.Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение ко взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного,

слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталоновцвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры

регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, Москва, 2023)

**Материально-техническое оснащение**

| **Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)** | | |
|---|---|---|
| 1. | Игровые комнаты | 14 |
| 2. | Раздевалки | 14 |
| 3. | Санузел | 18 |
| 4. | Столовая | 11 |
| 5. | Коридор | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Кабинет заведующего | 1 |
| 7. | Медицинский кабинет | 1 |
| 8. | Методический кабинет | 1 |
| 9. | Музыкальный зал | 1 |
| 10. | Спортивный зал | 1 |
| 11. | Кабинет учителя-логопеда | 1 |

| **Обеспечение воспитательно-образовательного процесса помещениями для медицинского обслуживания и питания** | |
|---|---|
| 1. | Помещения для медицинского обслуживания воспитанников:<br>- медицинский кабинет |
| | Помещения для питания воспитанников:<br>- игровые комнаты<br>-столовые |

**Социальные условия и партнеры**

Для разработки и реализации Программы значимых характеристик немаловажную роль играет месторасположение ДОО и социальные партнеры. Наша ДОО находится недалеко от центра станицы Отрадной. Связи взаимодействия ДОО с такими учреждениями социокультурной сферы станицы, как Отрадненским краеведческим музеем, детской библиотекой, Детской школой искусств, им.Дамаева ЦДОД ст. Отрадной, спортивным комплексом, Отрадненским районным казачьим войском помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15.1 – п.15.4).

**Обязательная часть:**

| ФОП ДО (п.п) | Возраст | QRкод |
|---|---|---|
| 15.1 | **в младенческом возрасте,**<br>к одному году | |
| 15.2 | **в раннем возрасте,**<br>к трем годам | |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | к четырем годам | |
| 15.3.2 | к пяти годам | |
| 15.3.3 | к шести годам | |
| 15.4 | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***Планируемые результаты части Программы,***
***формируемой участниками образовательных отношений***

*Планируемые результаты освоения Программы раннего физического развития детей дошкольного возрастаконкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Планируемые результаты освоения Программы «Подсолнушки»на этапе завершения дошкольного возраста 5-7 лет ребенок:*

*- задает вопросы и отвечает на них, поддерживает разговор в пределах своей осведомленности и опыта о себе, своей семье, семейных традициях;*

*- используя элементарные нормы общения, устанавливает контакты, контролирует свое поведение, договаривается о правилах, играя в сюжетно-ролевые, народные подвижные игры;*
*- выполняет простые правила, следует простому алгоритму в игре с предметами народно - прикладного искусства (игрушками, росписями, костюмами и пр.), обладающими ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью, формулирует свой интерес, предпочтение, намерение при выборе фольклорных произведений;*
*- совершает на элементарном уровне действия по обработке информации (выделяет признаки и сравнивает условия проживания наших предков с современными на основе быта, обобщает сведения о традициях и обычаях Кубанского казачества в контексте предлагаемых праздников, гуляний, замечает изменения времен года, погодных явлений, поведения птиц, насекомых, развития растений);*
*- принимает перемены и порождает их, критически мыслит, осуществляет самостоятельный и осознанный выбор, обладает творческими способностями, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе.*

## 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО п. 16).

Педагогическая диагностика проводится вначале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

Более подробное описание задач и содержания деятельности по образовательным областям смотреть в ФОП ДО п.18. – п. 22.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| **ФОП ДО (п.п)** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО (п.п) | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО (п.п) | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |

| | | |
|---|---|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| **ФОП ДО (п.п)** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |

| | | |
|---|---|---|
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО (п.п) | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Содержание образовательной деятельности в части, формируемой**

Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет представлено в «Описании образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста» (с. 14-16)

*СодержаниеПрограммы «Подсолнушки»соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностном подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.(Более подробное описание смотреть вПрограмме «Подсолнушки»)*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.2. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п.23.6.1.:

| **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** | **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|---|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Детский совет |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО, согласно ФОП ДО п.24.1 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДО.

Образовательная деятельность, согласно ФОП ДО п.24.2. организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог
- равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| **Утренний отрезок времени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации<br>-Индивидуальные игры<br>-Игры небольшими подгруппами<br>-Беседы с детьми по их интересам<br>-Развивающее общение педагога с детьми<br>-Практические, проблемные ситуации<br>-Упражнения<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поруче-ния и дежурства<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>-Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>-Здоровьесберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность | -Проблемно-обучающие ситуации<br>-Образователь-ные ситуации<br>-Тематические события<br>-Проектная деятельность<br>-Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО<br>-Свободное общение педагога с детьми<br>-Индивидуальная работа<br>-Проведение спортивных праздников<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения<br>-Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищ-ных мероприятий, развлечений, праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы<br>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>-Рассматривание ил-люстраций, просмотр мультфильмов<br>-Слушание и испол-нение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских<br>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представителями) |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Согласно п. 24.18.-24.20 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая практика, где ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); продуктивная практика – ребёнок, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);познавательно-исследовательская практика – ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);коммуникативная практика – ребёнок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы, согласно ФОП ДО п.2.5.4, педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФОП ДО п.25:

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно ФОП ДО п. 25.8 для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ

целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки:

- формирование установок «Я могу», « Я умею»
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1).

Согласно ФОП ДО п. 26.3, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно ФОП ДО п. 26.4, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно ФОП ДО п. 26.5, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП ДО в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ** / **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных |
| **Просвещение родителей** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Ответственное и осознанное родительство** | представителями ); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ОП ДО:
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ФОП ДО п.27 – п.28.

## 2.7. Программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (ФОП ДО п. 29.2).

***Цель и задачи части,***

***формируемой участниками образовательных отношений***

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована на: формирование у ребенка чувства любви к дому, к родному краю, к Родине, интереса к истории, обычаям и традициям Краснодарского края, народам населяющих его, воспитание у ребенка положительного отношения к окружающей жизни, природных ресурсах, формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

*- Способствовать развитию интереса к родному краю, станице в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*

*- Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

*- Приобщать ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и*

*поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани.*

- *Воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу.*

- *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда, через развитие интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

- *Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

**Патриотическое направление воспитания**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*

*воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

**Духовно-нравственноенаправлениевоспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно--нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.*

**Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

**Познавательноенаправлениевоспитания**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.*

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Содержание - физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности*.

**Трудовое направление воспитания**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Содержание - трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с желанием приносить пользу людям.*

**Эстетическое направление воспитания**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Содержание - эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | добро | Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Целевые ориентиры Программы на этапе завершения дошкольного возрастав части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Уклад ДОО**:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного творческого компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит |

| | |
|---|---|
| | духовные и культурные традиции многонационального народа России.<br>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<br>Воспитательная работа опирается на семи принципах:<br>- принцип гуманизма;<br>- принцип ценностного единства и совместности;<br>- принцип общего культурного образования;<br>- принцип следования нравственному примеру;<br>- принцип безопасной жизнедеятельности;<br>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;<br>- принцип инклюзивности. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | ДОО имеет официальное название«Лучик». Лучик тесно связан с солнцем, в нем сосредоточена солнечная энергия, которая способна поднять настроение, зарядить силами и помочь в исполнении желаний. Так и коллектив ДОО с открытостью и добродушием относится к своим воспитанникам, с уважением к родителям (законным представителям), посетителям ДОО. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Отношение квоспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является одной из главных задач нашего ДОО. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в детском саду организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. |
| Ключевые правила ДОО | Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.<br>Ключевые правила: на личном примере формировать у детей ценностные |

| | |
|---|---|
| | ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей помогает реализовать идеи воспитанников.В ДОО существует традиция посещения Отрадненского музея, детской библиотеки, ЦДТОтрадненского района, а также сотрудничество с Отрадненским районным казачьим войском. Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.<br>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:<br>1) на уровне ДОО: поднятие флага и исполнение гимна РФ;<br>общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); тематических выставок совместного творчества, акции добрых дел.<br>2) на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) и др.<br>Важно сказать о существующих в нашем саду «правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания: «Утренний круг», «Вечерний круг»<br>Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состояния воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, |

| | |
|---|---|
| | придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:<br>- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, игровых участков и т.п.) и их периодическая смена;<br>- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;<br>- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);<br>- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты и т.п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. |

## Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.<br>Воспитывающая среда строится в ДОО по трем линиям:<br>- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; .<br>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; .<br>- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой. |
| Условия для обретения ребён-ком первичного опыта деятельнос-ти и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:<br>- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;<br>- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;<br>- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).<br>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей |

| | |
|---|---|
| | разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.<br>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.<br>Педагог обогащает представления детей о малой родине- ст.Отрадной: поддерживает любознательность по отношению к Краснодарскому краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:<br>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;<br>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);<br>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);<br>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;<br>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.<br>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.<br>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.<br>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами |

| | |
|---|---|
| | (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).<br>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает<br>бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

**Ценности и цели**:

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей

интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областейи отражены в п. 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (ФОП ДО п. 29.3.6.):

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаг РФ, флаг Краснодарского края, флаг Отрадненского района, герб РФ, гимн.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: фотографии и иллюстрации станицы и района, макеты, альбомы и др.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок природы, центр экспериментирования, библиотека, экологическая тропа, игровые площадки, разнообразные растения на территории детского сада, коллекции.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: разнообразные центры (игры, познавательного развития, речевого развития, театра, книги, творчества, уединения и др.)
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы с фотографиями семьи, выставки семейного творчества, фотоколлажи, рисунки детей и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: глобус, карта, коллекции, мини лаборатории, схемы, развивающие игры, конструкторы, песочные столы и др.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: оборудование для подвижных и спортивных игр, массажеры, альбомы, раскраски, книги, плакаты о здоровом и правильном питании.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: альбомы с иллюстрациями, картотеки народных игр, раскраски и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: альбомы с фотографиями представителей разных профессий, куклы, наборы одежды для сюжетно-ролевых игр, наборы для выполнения посильных трудовых действий, цент сюжетно-ролевых игр и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство**

Врамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественности,каксубъектаобразовательныхотношенийвпрограммевоспитания. Здесьэффективнымявляетсяознакомлениеиформированиеценностейтруда,посредствоморганизациисетевоговзаимодействиясразличнымипредприятиямигорода,накоторыхтрудятсяродителивоспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года,организациядетско-родительскихпроектов,основанныхнапогружениивособенноститрудовыхдействий взрослыхиихзначимости,закладываетсяжеланиеприноситьпользулюдям и ценитьтруд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДООсоциального партнерствасразличнымисоциальнымипартнерами:

| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| Отдел образования | в течение года | заведующий |
| ПМПК | в течение года | заведующий, ст.медсестра, воспитатели |
| ДК Отрадненского района:<br>-посещение детских спектаклей, концертов;<br>-участие в совместных мероприятиях. | в течение года | музыкальный руководитель; воспитатели |
| МАОУ СОШ № 9:<br>-родительские собрание с участием учителя начальных классов;<br>-экскурсия в школьную библиотеку;<br>- экскурсия в школьный музей;<br>-знакомство с учителем. | в течение года | заведующий, воспитатели |
| Историко-краеведческий музей ст. Отрадной:<br>- экскурсия в музей;<br>- проведение совместных мероприятий. | в течение года | воспитатели |
| Отрадненское районное казачье общество (РКО) | в течение года | воспитатели |
| Детская библиотека:<br>-посещение библиотеки<br>- проведение совместных мероприятий | в течение года | музыкальный руководитель; воспитатели |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| **Наименованиедолжности** | **Функционал,связанныйсорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса** |
|---|---|
| Заведующий | управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОО;<br>- создаетусловия,позволяющиепедагогическомусоставуэффективнореализоватьвоспитательнуюдеятельность;<br>проводитанализитоговвоспитательнойработывДООзаучебный год;<br>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО повопросам воспитания.<br>- утверждаетвоспитательнуюдеятельность вДООнаучебныйгод,включаякалендарныйплан воспитательной работына учебныйгод;<br>–регулированиевоспитательнойдеятельностивДОО;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойдеятельностивДОО. |
| Воспитатель,музыкальныйруководитель | организация и осуществление воспитательного процесса с детьми;<br>- формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции,сохранениеиприумножениенравственных,культурныхинаучныхценностейвусловияхсовременнойжизни, сохранение традиций ДОО;<br>–организацияработыпоформированиюобщейкультурыличностивоспитанников;<br>-внедрениездоровогообразажизни;<br>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологийвзаимодействияи сотрудничества с детьми;<br>–организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными,городскимии другимиструктурамиврамкахвоспитательной деятельности. |
| Младшийвоспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников втечение дня,( творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,самообслуживаниеи элементарныйбытовой труд,деятельности);<br>-участвуетв организации работы по формированиюобщей культурыличностивоспитанников. |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор о взаимодействии с Отрадненским станичным казачьим обществом<br><br>Договор о взаимодействии с Отрадненской детской библиотекой<br><br>Договор о взаимодействии с Отрадненским историко-краеведческим музеем<br><br>Договор взаимодействия с МАОУ СОШ № 9<br><br>Договор о взаимодействии с Храмом Рождества Пресвятой Богородицы ст. Отрадной |

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями(ФОП ДО 29.4.3.)

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

## 3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (ФОП ДО п.31.)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
|---|---|
| Кабинет заведующего | Ноутбук (сканер, принтер, ксерокс) |
| Методический кабинет | Компьютер 3ш, цветной принтер МФУ (сканер, принтер, ксерокс) |
| Спортивный зал | Мультимедийная установка, колонка |
| Музыкальный зал | Мультимедийная установка, колонка |

К сети Интернет подключен, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет кабинет заведующего.

РППС ДОО организована в виде центров детской активности:

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое

развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Более подробный Перечень средств обучения и воспитания по Программе в центрах активности находится у педагогов ДОО в паспортах каждой возрастной группы.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет огороженную территорию, которая озеленена. На территории ДОО имеется 14 прогулочных участков, на которых расположены: беседки, детское игровое оборудование (домики, песочницы, столы с лавками, машины, горки, малые архитектурные формы). Также на территории ДОО расположена спортивная площадка, экологическая тропа, дорожки здоровья, автогородок, разбиты огороды и клумбы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.***

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитанияОбязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://dou-9luchik.ru/index.php/information/logistical-support

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение ДОО требований охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5) Выполнение ДОО требований возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (ФОП ДО п.32).

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ (ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОО установлен аудиодомофон, видеонаблюдение, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Материально-техническое обеспечение Программы обязательной 91 части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений, однако имеет свои особенности.***

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО https://dou-9luchik.ru/index.php/information/logistical-support

**Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:
http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование»
https://edu.gov.ru/ - Министерство Просвещения Российской Федерации
https://obrnadzor.gov.ru/ -Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Региональные органы управления образованием**:**
https://iro23.ru/ - Институт развития образования Краснодарского края
https://minobr.krasnodar.ru/ - Министерство образование и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальные органы управления образованием:
- Отдел образования Отрадненский район

Издательства учебной литературы
https://msbook.ru/- Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»
https://spheres.ru/ - Москва «Просвещение»
https://русское-слово.рф/ - Москва. «Русское слово»
https://detstvo-press.ru/ - СПб. «Детство-ПРЕСС»

СМИ образовательной направленности
http://www.vestniknews.ru/ - Журнал «Вестник образования России»
https://sdo-journal.ru/-Журнал «Современное дошкольное образование»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
http://dedushka.net/– Детская онлайн библиотека
https://www.rsl.ru/- Российская государственная библиотека
http://lukoshko.net/ -«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей
https://potomy.ru/ - Детская энциклопедия Потому.ру
https://dolzhenznat.ru/ - Детская онлайн энциклопедия «Должен Знать»
https://ru.wikipedia.org/ - Википедия - свободная энциклопедия
https://yaznau.com/deti/detskie-slovari/ - Детские словари - ЯЗнаю
https://v-dal.ru/ - Словарь Даля. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля
https://megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (универсальная энциклопедия)

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы смотреть в ФОП ДО п.33.

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

РеализацияПрограммы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ( ст. 1341) (ФОП ДО 34.1.)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Связи взаимодействия ДОО с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении воспитательно-образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

| **Социальные партнеры** | **Цель** |
|---|---|
| Отрадненское станичное казачье общество | Формирование у детей любви к малой родине, знакомство с бытом и жизнью казака, знакомство с традициями казачества. |
| Районная детская библиотека Отрадненского района | Формирование у ребенка начал культуры – базисных компонентов личности, привитие любви к чтению, расширение кругозора. |
| МАОУ СОШ№ 9 ст. Отрадной | Преемственность и социокультурная адаптация дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности. Формирование у детей школьной мотивации. |
| Отрадненский историко- | Формирований целостной личности, приобщения ребенка к |

| | |
|---|---|
| краеведческий музей | культурным ценностям и традициям ст. Отрадной |
| Приход Рождества Пресвятой Богородицы | Формирование у ребенка духовно-нравственных качеств. |
| МЧС | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| ОПДН отдела МВД России по Отрадненскому району | Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, правовое воспитание воспитанников |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (ФОП ДО п.34.5.)

**3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня (10,5 часов пребывания в ДОО) устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена (ФОП ДО п.35).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 (далее–СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО корректирует режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных

программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
|---|---|---|
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 10минут<br>15минут<br>20минут<br>25минут<br>30минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет<br>от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 20 минут<br>30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| *Показателиорганизациииобразовательногопроцесса* | | |
| Продолжительностьночногоснане менее | 1–3года<br>4–7лет | 12часов<br>11часов |
| Продолжительностьдневногосна,не менее | 1–3года<br>4–7лет | 3часа<br>2,5часа |
| Продолжительностьпрогулок,неменее | длядетей до 7 лет | 3часа вдень |

| | | |
|---|---|---|
| Суммарный объемдвигательнойактивности,неменее | всевозраста | 1часа вдень |
| Утреннийподъем,неранее | всевозраста | 7 ч00 мин |
| Утренняязарядка,продолжительность,неменее | до7 лет | 10минут |

Периоды реализации Программы делятся на два периода:
- Iпериод - с 1 сентября по 31 мая,
- II период - с 1 июня по 31 августа.

## Примерный режим дня в группе раннего возраста от 1.6 года до 3 лет

| **Содержание** | **Дети от 1.6г. до 3лет** |
|---|---|
| ***Первый период реализации Программы*** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам*<br>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.20 - 9.30 9.40 - 9.50 |
| 2 завтрак | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке / прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность | 10.00 - 11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам* | 15.50- 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.20 – 17.30 |

| **Содержание** | **Дети от 1.6г. до 3лет** |
|---|---|
| ***Второй период реализации Программы*** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |

| | |
|---|---|
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.30 |
| Прогулка,<br>игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.10<br>9.40 – 9.50<br>10.00. – 10.10 |
| 2 завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.20 – 17.30 |

PS: Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа
Продолжительность прогулки в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – более 3 часов.
* При проведении занятий по подгруппам привлекается младший воспитатель.

## Примерный режим дня в дошкольных группах

| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
|---|---|---|---|---|
| ***Первый период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.00 | | 7.00-8.00 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | | 8.30-8.50 | |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.10 | | 8.50-9.00 | |
| Занятия* (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.10.-10.00 | | 9.00-10.50 | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | | 10.00-10.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.00 | | 10.50-12.10 | |
| Обед | 12.00-12.30 | | 12.10-12.30 | |
| Подготовка ко сну, сон, | 12.30-15.00 | | 12.30-15.00 | |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | | 15.00-15.15 | |
| Полдник | 15.25-15.50 | | 15.15-15.30 | |
| Занятия* (при необходимости) | - | | - | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 | | 15.50-16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.30 | | 16.30-17.30 | |
| ***Второй период реализации Программы*** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | | 7.30-8.30 | |
| Завтрак | 8.30-9.00 | | 8.30-8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | | 8.50-9.30 | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | | 10.00-10.10 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.30-12.00 | | 9.30-12.10 | |
| Обед | 12.00-12.30 | | 12.10-2.30 | |
| Подготовка ко сну, сон, | 12.30-15.00 | | 12.30-15.00 | |
| постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | | 15.00-15.20 | |
| Полдник | 15.25-15.50 | | 15.20-15.35 | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 | | 15.50-16.35 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.30 | | 16.35-17.30 | |

PS:Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – 2 часа 30 мин. Продолжительность прогулки в разновозрастной группе от 3 до 5 лет – более 3 часов.
Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе то 5 до 7 лет – 2 часа 30 мин. Продолжительность прогулки в разновозрастной группе от 5 до 7 лет – более 3 часов
*При проведении совместной деятельности по подгруппам привлекается младший воспитатель.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (п.36.4. ФОП ДО) и традиционными событиями ДОО.

| № п/п | Праздники, памятные даты | Воспитательное событие (название и форма) | Сроки | Возрастная категория детей (группа) | Направление воспитания/ценности |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | 1 сентября. День знаний | Праздник «День знаний» | 1.09 | Все возрастные группы | Познавательное/ Знание |
| 2 | сентября День воинской славы России (День окончания | Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание изображений | 04.09 | ст, подг | Патриотическое/ Родина,Познавательное/ Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Второй мировой войны.) | | | | |
| 3 | 8 сентября Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br><br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | 08.09 | ст, подг. | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 4 | 13 сентября День образования Краснодарского края. | Слушанье, разучивание песен и стихов о Кубани; - гостиная «Кубанские посиделки»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Как строили дома казаки», «Станица Отрадная Краснодарского края»; творческие мастерские «Посуда казаков и казачек» и т.д<br><br>День образования Краснодарского края | 12.09. | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |
| 5 | Неделя безопасности | Беседы, рассматривание презентаций, иллюстраций, продуктивная деятельность | 18.09-22.09 | ср, ст, подг | Познавательное/<br><br>Знание,<br><br>Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| 6 | 27 сентября.<br><br>День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад», Выставка детских рисунков«Любимый человек в детском саду» | 27.09 | Все возрастные группы | Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| 7 | Групповые традиции и ритуалы («Новоселье», «Новые игрушки», «День рождения», «Наши соседи» | Тематические беседы, игры, развлечения, экскурсии | В течение месяца | Все возрастные группы | Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| 8 | День ст. Отрадной | Слушание песен, разучивание стихов о родной станице. Беседа: «Процветай, родная станица», фотовыставка и конкурс рисунков:»Любимый | В течение месяца | 2 младшая, ср., стар., подгот | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | уголок станицы» | | | Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |
| Октябрь | | | | | |
| 1 | 1 октября: Международный день пожилых людей;<br><br>Международный день музыки | Поздравление для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br><br>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок стихов<br><br>Тематическое развлечение «День рождения музыки», посвященное международному дню музыки | 02.10 | Все возрастные группы | Социальное/<br><br>Человек, семья, дружба, сотрудничество<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура и красота |
| 2 | 4 октября День защиты животных | Беседы, чтение рассказов, продуктивная деятельность | 04.10 | Ст.,под. | Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество<br><br>Трудовое/Труд |
| 3 | 3- е воскресенье октября: День отца в России | Беседы с детьми о папах + изготовление подарков<br><br>Спортивные соревнования пап | 16.10 | Все возрастные группы | Социальное/<br><br>Человек, семья, |
| 4 | Осенины | Осенние праздники | 24.10-27.10 | Все возрастные группы | Этико - эстетическое/ культура и красота |
| 5 | Посвящение в казачата | Принятие воспитанников в казачата | 27.10. | Старшие группы | Патриотическое |
| Ноябрь | | | | | |
| 1 | 4 ноября: День народного единства | Досуг «Родина—непросто слово», «Народы. Костюмы» | 03.11 | Ст., подг. гр | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 16 ноября — Международный день толерантности | Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, продуктивная деятельность, добрые дела | 16.11 | ср, ст, подг | Патриотическое/Родина, Познавательное/<br>Знание<br>Социальное/человек, дружба, сотрудничество |
| 3 | 4-е воскресенье ноября: День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры«Мамадома»,«Пеленаем братика/сестренку»,беседа«Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 21.11-24.11 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br>Знание<br>Социальное/<br>человек, дружба, сотрудничество |
| 4 | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Тематический досуг ко Дню герба «День Государственного герба РФ» | 30.11. | Ср., стар., подгот. | Патриотическое/Родина, Познавательное/Знание |
| Декабрь | | | | | |
| 1 | 3 декабря: День неизвестного солдата; | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату<br>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа | 04.12 | ср, ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br>Знание<br>Социальное/<br>человек, дружба, сотрудничество |
| 2 | День Матери Казачки | Беседа и знакомство с подвигом матери- казачки Епистинией Степановой | 05.12. | ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Международный день инвалидов | Беседы«Люди так не делятся...»,«Если добрый ты...»<br><br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»<br><br>Выставки детских работ«Пусть всегда будет солнце». Изготовление поделок для общества инвалидов:«От сердца к сердцу» | 04.12 | ср, ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| 3 | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы«Легко ли быть добрым?»,Кто такие волонтеры»<br><br>«День добрых дел»—оказание помощи малышам в одевании, раздевании<br><br>Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций<br><br>и разработок«Я—волонтер» | 05.12 | ср, ст, подг | Познавательное/ Знание<br><br>Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| 4 | 8 декабря: Международный день художника | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) мастерская художника | 08.12 | 2мл, ср,ст, подг.гр | Познавательное/ Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |
| 5 | 9 декабря: День Героев Отечества | Ознакомление детей с художественной литературой:Т.А.Шорыгина«Спасатель»,С.Я.Маршака«Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными<br><br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу крепость духа | 11.12 | ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах<br><br>Проект «Мы граждане России»<br><br>Творческий коллаж в группах«Моя Россия» | 12.12 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 7 | 31 декабря Новый год | Утренники, посвященные новогодним праздникам - Акция по оформлению окон к Новому году - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка, сделанная детьми совместно с родителями» - Конкурс на лучшее оформление ёлки в группе, украшенной игрушками, сделанными детьми | 25.12-29.12 | Все возрастные группы | Этико - эстетическое/ Культура и красота |
| Январь | | | | | |
| 1 | 7 января Рождество | Развлечения «Рождественские посиделки»- слушание и разучивание песен, стихов, колядок о Рождестве; беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество на Кубани»; творческая мастерская Рождественские узоры; показ Рождественского вертепа | 9.01 | Все возрастные группы | Этико - эстетическое/<br><br>Культура и красота |
| 2 | 21 января «День освобождения (1943) Отрадненского района от немецко - фашистских захватчиков | Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», посвященное годовщине освобождения Отрадненского района от немецко-фашистских захватчиков | 22.01 | Ст, подг. | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 3 | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда»,«Дорога жизни»<br><br>Знакомство с художественной | 26.01. | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | блокады. | литературой и музыкальными произведениями по теме<br><br>Оформление папки-передвижки«Мы помним, мы гордимся» | | | |
| Февраль | | | | | |
| 1 | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава», победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 02.02 | ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 2 | 8 февраля: День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом<br><br>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» | 08.02 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 3 | 21 февраля: Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»(сопровождениевсех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»:«Мы—россияне, наш язык—русский» | 21.02 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 4 | 23 февраля: День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»<br><br>Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители»,«Ловкие и смелые моряки»<br><br>Праздник Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | 20.02-22.02 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| Март | | | | | |
| 1 | 8 марта: Международный женский день | Изготовление подарков«Цветы для мамы» | 05.03-07.03 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Утренник«Праздник мам»<br><br>Конкурсная программа<br><br>«А,ну-ка,девочки!» | | | Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура и красота |
| 2 | Широкая Масленица | Тематическое мероприятие | 11.03.-17.03 | ср, ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура и красота |
| 3 | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Тематические беседы«Достопримечательности Крыма»,«Феодосия — город воинской славы»,«город-герой Севастополь»,«Русский черноморский флот»<br><br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму | 18.03 | ст, подгот | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 4 | 27 марта: Всемирный день театра | Беседа о театре, показ кукольных спектаклей. | 27.03 | Все возрастные группы | Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |
| 5 | День открытых дверей | Тематические беседы экскурсии | В течении месяца | Все возрастные группы | Социальное/<br><br>человек, дружба, сотрудничество |
| Апрель | | | | | |
| 1 | 1 апреля -День смеха | Тематические развлечения | 01.04 | Все возрастные группы | Познавательное<br><br>Физическое и оздоровительное/<br><br>Здоровье |
| 2 | 1 апреля – Международный день птиц | Беседы, продуктивная деятельность, целевые прогулки, рассматривание<br><br>Акция «Кормушка для птиц» | 01.04 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 -апреля День здоровья | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы:«Это я, это я—это все мои друзья…»,«Прыгни дальше»,«лукошко», перетягивание каната и пр. | 05.04 | Все возрастные группы | Физическое и оздоровительное/<br><br>Здоровье |
| 4 | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, | Досуг«Космонавты» Организация выставки по теме<br><br>Просмотр видеофильма (окосмосе, космических явлениях<br><br>Конструирование ракет | 12.04 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 5 | 22 апреля: Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.<br><br>Акция: «Озелени планету», высадка растений | 22.04 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание |
| Май | | | | | |
| 1 | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне<br><br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде | 30.04 | Все возрастные группы | Трудовое/<br><br>Труд<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое / Культура и красота |
| 2 | 9 мая: День Победы | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:<br><br>«Слава героям землякам»<br><br>Смотр конкурс песни и строя «Плечом к плечу» | 06.05-08.05 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/ Человек, семья, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»<br><br>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Акция «Бессмертный полк» | | | дружба, сотрудничество |
| 3 | Праздник Пасха | Чтение художественной литературы, прослушивание музыки.<br><br>Рисование «Расписные яйца»<br><br>Аппликация «Цыпленок»<br><br>Театрализация сказки | 05.05.-14.05. | Все возрастные группы | Духовно-нравственное |
| 4 | 19 мая: День детских общественных организаций России | Познакомить с историей праздника (День пионерии).<br><br>Просмотр фрагмента из фильма “Тимур и его команда” (https://www.youtube.com/watch?v=hSEpgqdckOg) | 20.05 | Ст, подг | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| 4 | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица»и«Глаголица»,проект «Неделя славянской письменности» | 24.05 | Ст, подг | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| Июнь | | | | | |
| 1 | 1 июня: Международный день защиты детей | Праздник«Детский сад встречает ребят!» | 31.05 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/ Человек, семья, дружба, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сотрудничество |
| 2 | 1 июня День герба, флага и гимна Краснодарского края. | Ознакомление с символикой Краснодарского края,<br><br>Презентация «На Кубани мы живем»<br><br>Рисование, аппликация | 31.05 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина, природа<br><br>Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| 3 | 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837),<br><br>День русского языка | Неделя сказок Пушкина Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | 06.06 | Все возрастные группы | Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |
| 4 | 12 июня: День России | Цикл бесед о России, родном городе, станице, государственной символике.<br><br>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в станице»<br><br>викторины о стране и родном крае. | 10.06-11.06 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 5 | 22 июня: День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br><br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»<br><br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»<br><br>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» | 21.06 | Ст, под | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!» | | | |
| 6 | 23 июня-Международный олимпийский день | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы, элементы олимпийских игр | 24.06 | Все возрастные группы | Физическое и оздоровительное/<br><br>Здоровье |
| Июль | | | | | |
| 1 | 8 июля: День семьи, любви и верности | Беседы «Моя семья», интерактивная игра«Мамины и папины помощники», творческая мастерская«Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | 08.07 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Социальное/ Семья, дружба |
| Август | | | | | |
| 1 | День физкультурника | Развлечения, беседы, игры, соревнования и т.д. | 12.08 | Все возрастные группы | Физическое и оздоровительное/<br><br>Здоровье |
| 2 | 19 августа Яблочный Спас | Православный праздник «Яблочный спас»<br>Творческая мастерская «Яблочко наливное»<br>Беседы-рассказы, развивающий диалог по теме праздника | 18.08 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 3 | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Беседа «Флаг России»<br><br>игры «Собери флаг», «Что означает этот<br><br>цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». | 22.08 | Все возрастные группы | Патриотическое/Родина,Познавательное/<br><br>Знание |
| 4 | 27 августа: День российского кино | Беседы на темы:«Что мы знаем о кино?»,«Как снимают кино?»<br><br>Дидактические игры «Придумай новых героев»и«Эмоции героев»<br><br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов | 25.08 | 2мл, ср, ст,.подг | Познавательное/<br><br>Знание<br><br>Этико - эстетическое/<br><br>Культура |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Рисование на тему«Мой любимый герой мультфильма» | | | |

# 4. Дополнительный раздел.

## 4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ № 9 «Лучик» ст. Отрадной (далее – ДОО) ориентирована на детей с 1.6 лет до (7) 8 лет, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Программа отвечает образовательному запросу социума; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1). Согласно ФОП ДО п. 26.5, деятельность педагогического

коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ** / **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** | | |
| **Ответственное и осознанное родительство** | | |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

**Программа может корректироваться** в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

С полным текстом ОП ДО МАДОУ № 9 «Лучик» можно ознакомиться на официальном сайте учреждения https://dou-9luchik.ru/