

Методическая разработка
образовательной деятельности по теме:
«Роспись жостовского подноса»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель: закрепление знаний детей о художественном промысле Жостово.

Задачи:

- закреплять знания детей о народных промыслах;
- учить выполнять несложные элементы жостовского узора;
- развивать воображение, фантазию и творческую активность;
- воспитывать эстетическое отношение к предметам народного промысла, народному творчеству.

Предварительная работа: знакомство с народными промыслами: дымковской, городецкой, филимоновской, гжельской, каргопольской, хохломской, полхов-майданской, жостовской росписями, создание в группе мини-музея народных промыслов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей (примечание)
<i>Дети с воспитателем рассматривают мини-музей по декоративно-прикладному искусству, созданный в группе.</i> - Ребята, в течение года мы с вами создавали в нашей группе мини-музей	- Какой ты внимательный!

<p>декоративно-прикладного искусства. Какие виды народных промыслов есть в нашем музее?</p>	<p>- Я очень рада, что вы знаете все виды народных промыслов.</p>
<p><i>Дети замечают, что одна полочка в музее пустая (нет изделий росписи, только альбом «Жостовский букет»)</i></p> <p>- Как вы думаете, какие изделия народных промыслов должны быть на этой полочке?</p> <p>- Что мы с вами можем сделать, чтобы заполнить пустующее место на полочке?</p> <p>- Ребята, а как называют людей, которые занимаются изготовлением жостовских подносов?</p>	<p>- Совершенно верно, в нашем музее не хватает изделий жостовской росписи.</p> <p>- Отлично, хорошая идея. Мне нравится ваше предложение.</p> <p>- Точно! Как здорово, что ты знаешь!</p>
<p>- Получается, что мы с вами решили стать мастерами жостовской росписи?</p>	<p>- Здорово! Буду рада вместе с вами стать таким мастером!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей (примечание)
<p>- А как вы думаете, что нам понадобится для работы?</p> <p>- А что будем рисовать?</p> <p>- Как вы думаете, может нам еще нужно какое-то особое настроение? Какое? Что нам может помочь, чтобы оно у нас появилось? Может нам</p>	<p>- Согласна, верно! А еще?</p> <p>- Здорово! Я уверена, что у вас получатся отличные подносы!</p> <p>- Интересно! Хорошая мысль! Здорово!</p>

<p>поможет музыка?</p> <p>- Думаю, нам удобно будет лечь, закрыть глаза и пофантазировать.</p>	
<p><i>Релаксация под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов»</i></p> <p>- Представьте, какие цветы вы бы хотели нарисовать? Какого цвета? Какие будут листочки? Как будет выглядеть кайма?....</p> <p>- Открывайте, ребята, глаза, возвращаемся в реальность! Удалось вам найти особое настроение?</p> <p>- Расскажите, уважаемые мастера, что вы будете рисовать на своих подносах?</p>	<p>- Здорово! Как интересно! Класс! Думаю, получится чудесно!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей (примечание)
<p>- Я думаю, мы готовы творить!</p> <p>Приглашаю вас в нашу мастерскую по изготовлению жостовских подносов.</p> <p><i>На столах приготовлены шаблоны подносов из картона, краски гуашь, кисти разного размера для каждого ребенка, трафареты цветов, печатки.</i></p> <p>- Ребята, у каждого из вас есть шаблон подноса, краски гуашь, кисти. Также на столе есть предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел.</p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет как использовать предметы для изображения цветов, дает</i></p>

Выбирайте, что вам нужно для работы и оформляйте свои места.	<i>советы.</i>
- Желаю вам интересной творческой работы! <i>Самостоятельная изобразительная деятельность детей.</i>	- Какая у тебя идея? Где ты расположишь этот цветок? Как ты хочешь украсить кайму? - Оригинально! Необычно! Как здорово получается! Мне очень нравится! Супер! Классно получится!
- Ребята, для тех, кто уже заканчивает свою работу, напоминаю, что у настоящих мастеров на рабочем месте всегда порядок. Для этого у вас есть влажные салфетки и мусорное ведро!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей (примечание)
- Мне очень интересно посмотреть, какие подносы у вас получились! Предлагаю оформить выставку на пустующей полочке в нашем мини-музее! - Ребята, как здорово у вас получилось! Какая красота! - Вика, расскажи, пожалуйста, о своем подносе. Все ли у тебя получилось, как ты задумала? <i>Воспитатель опрашивает всех детей,</i>	<i>В случае, если ребенок не доволен результатом:</i> - Какой необычный поднос! Ни у кого такого нет! Очень оригинально получилось! <i>В случае, если дети довольны:</i> - Мне очень нравится твоя работа! Настоящее произведение искусства! Какой замечательный поднос!

которые хотят рассказать.

- Я очень рада, что у вас все
получилось!