

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Лучик»

Методическая разработка
«Лэпбук на тему
«Сказочный мир А.С. Пушкина»



Подготовила:
воспитатель Лихачева Ю.М.

2020 г.

Цель методической разработки: повышение профессиональной компетентности педагогов в области поддержки детской инициативы на основе использования лэпбука; познакомить педагогов с технологией изготовления лэпбука.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из зарубежной педагогики. Это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала. Работа с ним учит детей мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, не только расширяя кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Он развивает детское воображение, которое признано важнейшим возрастным новообразованием, активизирует общение как со сверстниками, так и со взрослыми, обогащает мир ребенка.

Что собой представляет лэпбук? Это интерактивная тематическая папка с множеством приспособлений для какой-либо информации – с кармашками, дверцами, окошками, конвертами, прорезями, подвижными деталями и т.п. Ребенок может самостоятельно брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и перекладывать по своему усмотрению все то, что находится в этой папке, а еще и мастерить сам.

Использование «лэпбука», как неотъемлемой части предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), отвечает требованиям, которые сейчас стоят перед дошкольным образованием:

- обеспечение возможности общения всех участников образовательного процесса;
- осуществление партнерской деятельности детей и взрослых;
- реализация образовательной программы дошкольного учреждения;
- соответствие требованиям к ППРС согласно ФГОС ДО.

Этапы работы над лэпбуком:

1. Выбор темы (тема проекта, тема недели).
2. Составление плана лэпбука.
3. Составление макета лэпбука.
4. Оформление лэпбука (подбор материала - из чего будут изготавливать, дидактического материала, наглядного и др.).

Для создания лэпбука нам понадобятся такие **материалы:**

- Папка-основа. (Ее можно купить готовую или сделать своими руками. Я использовала большую картонную коробку).
- Цветной принтер.
- Ножницы, клей-карандаш для бумаги, клеевой пистолет, ленты, картон цветной, бархатная бумага, фетр, папки-конверты, папки-уголки, три клапана от упаковок влажных салфеток.
- Двусторонний и бумажный скотчи.

Из картонной коробки вырезаем шаблон лэпбука. Склеиваем между собой бумажным скотчем листы будущей папки, чтобы они легко

складывались. На каждом листе делаем фон (я сделала с помощью обоев неброского бежевого цвета), затем выделяем листы окантовкой из ленты, скрыв тем самым бумажный скотч. Из двух ленточек делаем по бокам завязки, чтобы лэпбук можно было закрыть при необходимости.



Оформляем титульный лист лэпбука.



Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места.



1. «Викторина». Содержание игры: карточки с вопросами по сказкам А.С. Пушкина. Цель: уточнить и закрепить знания детей о сказках А.С. Пушкина; развивать внимание, память, речь.
2. «Найди пару из одной сказки». Содержание игры: разобрать по парам картинки с героями из одной сказки. Цель игры: закреплять знания о сказках Пушкина; развивать внимание, логическое мышление.
3. «Раскраски». Содержание: раскраски по сказкам Пушкина. Цель: развивать мелкую моторику.
4. «Четвертый лишний». Содержание: карточки с изображением четырех героев или предметов из сказок А.С. Пушкина, где трое из одной сказки, а один из другой, необходимо найти лишнего героя или предмет. Цель: развивать внимание, логическое мышление, память.
5. «Из какой сказки отрывок?». Содержание: карточки с отрывками текста из сказок, нужно по отрывку угадать сказку. Цель: развивать внимание, память; закреплять и уточнять знание сказок Пушкина.
6. «Объясни слово». Содержание: полоски с устаревшими словами, необходимо объяснить их значение. Цель: развивать память, мышление; расширять словарный запас детей.





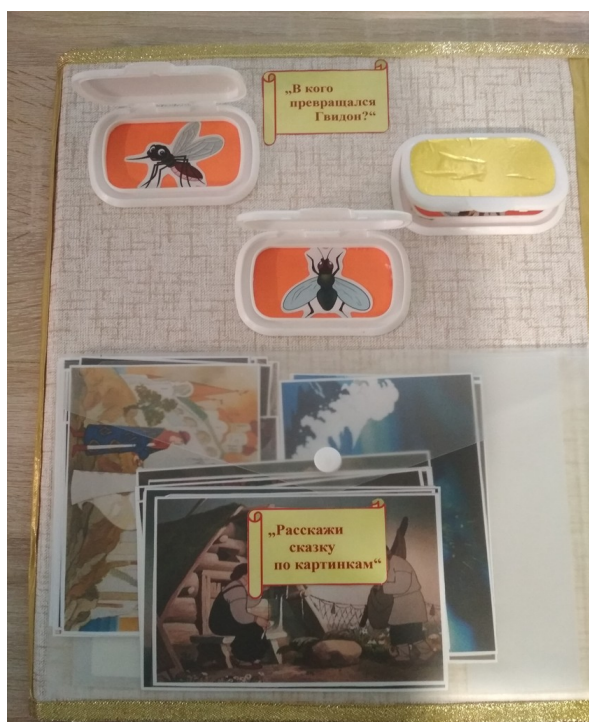
7. «Предметы из каких сказок?». Содержание: картинки различных предметов, нужно назвать, в какой сказке Пушкина такой предмет встречается. Цель: развивать память, мышление, речь.
8. «Лото «Сказки А.С. Пушкина». Содержание: большие карты по сказкам, поля которых нужно заполнить маленькими карточками. Побеждает тот, кто первым закроет все окошки. Цель: развивать внимание, мышление; закреплять знание сказок; развивать умение действовать согласованно.
9. «Собери панно «У Лукоморья». Содержание: из фетра сделан макет дуба, лукоморье. Нужно расположить на макете героев стихотворения (с обратной стороны героев приклеена бархатная бумага, поэтому они хорошо крепятся на фетр). Цель: закреплять знание стихотворения; развивать мелкую моторику.



10. «Загадки». Содержание: книжечка с загадками по сказкам А.С. Пушкина. Цель: развивать память, мышление; активизировать словарь детей.

11. «Узнай сказку по иллюстрации». Содержание: иллюстрации по сказкам А.С. Пушкина. Цель: учить узнавать знакомые сказки; развивать внимание, память.

12. «Что перепутал художник?». Содержание: картинка с изображением героев разных сказок, нужно найти героев других сказок, не Пушкина. Цель: развивать внимание; учить узнавать знакомые сказки.



13. «В кого превращался Гвидон?». Содержание: Окошки с насекомыми, в которых превращался князь Гвидон. Перед открытием нужно угадать, какое насекомое спрятано под клапаном. Цель: развивать память, мышление.

14. «Расскажи сказку по картинкам». Содержание: картинки с иллюстрациями из сказок Пушкина. Цель: учить находить картинки, относящиеся к одной сказке и рассказывать по ним ее сюжет.

15. «Чья тень?». Содержание: силуэты героев сказок Пушкина. Нужно угадать, чей силуэт. Цель: развивать мышление, образные представления.

16. «Собери картинку». Содержание: разрезные картинки. Цель: развивать умение составлять картинку из частей.



17. «Кроссворд». Содержание: изображение кроссворда с картинками-ответами, внизу книжечки с вопросами к кроссворду. Цель: развивать память, логику мышления; закреплять знания сказок Пушкина.

Дети принимали участие в изготовлении лэпбука: вырезали карточки к играм, приклеивали кармашки. Ребята бережно обращаются с папкой и часто, в свободное время, используют для игр, незаметно для себя самих, повторяют пройденный материал.

Я считаю, что применение лэпбуков актуально и очень эффективно. Происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь, способствует личностному развитию и успешной социализации.

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций, старшим воспитателям, руководителям кружков, родителям воспитанников.

