

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по нравственно-патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста «Подсолнушки»

Автор: Лихачева Юлия Михайловна, воспитатель муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 9 «Лучик» МО Отрадненский район

Программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Подсолнушки», представленная на рецензирование, носит комплексный характер и включает пояснительную записку, в которой освещаются цели, задачи, подходы к реализации как воспитательных, так и образовательных задач. В содержании программы автором отражены методы, приемы, основанные на взаимосвязи теории и практики в реализации задач рабочей программы воспитания дошкольного образовательного учреждения.

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, укладом казачьей культуры и быта).

Через знакомство с историей и культурой Кубани мы видим, что воспитатель работает над формированием у ребенка дошкольного возраста умения видеть, чувствовать прекрасное, отражать это в действительности через разные формы проявления. Программа стремится показать роль искусства и истории как эмоционально-чувственного фактора в развитии внутреннего, духовного мира детей. Воспитание любви к родному краю, общечеловеческим и национальным ценностям через коллективные формы работы с детьми автором представлено в программе отдельным разделом.

Важной задачей педагог считает умение выработать эффективные пути совместной деятельности с родителями, т.е. вовлечение семьи в образовательный процесс.

Таким образом, данная программа помогает зафиксировать положительную динамику во всестороннем развитии детей дошкольного возраста, в их умении рассказывать о своих впечатлениях, стремлениях, уловить главное в художественных произведениях и отметить, что такие

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Лучик»

**Вариативная программа
нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
«Подсолнушки»**



ст. Отрадная
2021 год

Оглавление:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента	4
1.1.3. Принципы построения программы «Посолнушки».....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы.....	11
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	14
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	15
3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок – являешься частичкой этого огромного мира и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок - это пластилин, а мы – педагоги, родители – скульпторы, и от нас зависит, какими вырастут наши дети, а значит, и будущее нашей страны.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ознакомление с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- формирование первичных представлений о себе, своей семье, об объектах окружающего мира;
- формировать представления детей о казачестве, знакомить с традициями и бытом казаков.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Программа «Подсолнушки» – это вариативная (модульная) часть общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДОО и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально-климатических и демографических особенностей, материально-технической оснащенности ДОО и предметно-пространственной среды.

Вариативная часть программы реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, при проведении режимных моментов, в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня, во время досуговой, поисковой, игровой, познавательной деятельности.

Программа, учитывает четыре направления развития детей по ФГОС ДО, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, игровую деятельность.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Направления развития детей	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	- Ребенок в семье и обществе, самостоятельность
	- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	- Формирование основ безопасности

Каждой образовательной области соответствует направление развития детей:

Образовательная область	Направление развития детей
«Познавательное развитие»	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы

«Речевое развитие»	- Развитие речи - Приобщение к художественной литературе
«Художественно-эстетическое развитие»	- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность
«Физическое развитие»	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура
Игровая деятельность	- Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры

Реализация Программы предполагает обязательный учет *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Применение интегрированного подхода позволяет решать задачи каждой из образовательных областей не только в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) в данной области, но и в других видах детской деятельности (интегрированная самостоятельная деятельность детей, интегрированная совместная деятельность детей и взрослого). Для оптимизации построения интегрированной образовательной деятельности с детьми учитываются следующие требования:

1. четкость, компактность, сжатость предлагаемого материала;
2. продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом виде деятельности;
3. взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых областей на каждом этапе деятельности;
4. систематичность и доступность изложения материала;

Таким образом, *использование интегративного подхода при организации ООД* в группах для реализации программы позволяет педагогам:

- сформировать у детей целостную картину мира, системные знания; интегративные качества воспитанников, которые позволяют успешно овладевать программой обучения в начальной школе;
- эффективно выстраивать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала разрозненных разделов, использовать развивающие приемы обучения;
- деятельность, построенная по принципу интеграции образовательных областей, позволяет детям реализовать свои нераскрытые ранее возможности, формирует умение свободно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, высказывать свои мысли.

1.1.3. Принципы построения программы «Подсолнушки»

- 1) Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого материала.
- 2) Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- 3) Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества, основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.
- 4) Принцип интеграции – образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.
- 5) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- 6) Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- 7) Принцип целостности – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 8) Принцип наглядности, символичности, практичности: предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- 9) Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания ребенком различных ситуаций, на его любознательность.
- 10) Принцип деятельности – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, общеучебных умений.

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, станице, крае.

Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к

старшим и заботу о младших.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ №9 «Лучик», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

В младшем возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне. У детей 3-4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, улица, детский сад; с явлениями природы, социального мира, с которым они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчёркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, дети знакомятся с народным фольклором, с жизнью казаков, предметами казачьего быта.

К концу года дети 3-4 лет должны:

- ♣ иметь представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живёт со своей семьёй. В доме есть всё, необходимое человеку.
- ♣ узнавать на фотографиях себя, членов своей семьи.
- ♣ знать, что он является жителем ст.Отрадной, Кубани.
- ♣ узнавать на фотографиях достопримечательные места детского сада.
- ♣ иметь первоначальное представление о казаках, их жизни.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В среднем дошкольном возрасте за счёт повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения

устанавливать некоторые причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о прошлом и настоящем станицы, где они живут, истории её возникновения, развивается чувство национального самосознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с историей казачества, культурой и бытом, природными особенностями малой Родины.

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- ♣ членов семьи и ближайших родственников.
- ♣ узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
- ♣ знать название станицы.
- ♣ иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков, различной казачьей утвари.
- ♣ иметь представление об основных профессиях жителей ст. Отрадной.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

К концу года дети 5-6 лет должны:

- ♣ знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям ст. Отрадной, Отрадненского района, Краснодарского края.
- ♣ знать и узнавать флаг, герб, гимн Кубани, Отрадненского района;
- ♣ иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины.
- ♣ называть и узнавать по иллюстрации или фотографии достопримечательности, социально-значимые объекты; 4 – 5 улиц;
- ♣ проявлять устойчивый интерес к своей родословной;
- ♣ иметь представление о жизни и быте Кубанских казаков;
- ♣ иметь представление о православных праздниках на Кубани;
- ♣ иметь представление о природе родного края.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно - демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.

К концу 6-7 лет должны знать:

- ♣ краткие сведения об истории станицы, края.
- ♣ различать символику станицы, района, края.
- ♣ иметь представление о природно-климатических особенностях малой

Родины. Знать диких и домашних животных, виды растений родных мест.

♣ проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.

♣ иметь представление о жизни, быте кубанских казаков.

♣ иметь представление о музыкальных, литературно- художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.

♣ понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

♣ иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.

♣ иметь представление о православных праздниках на Кубани, о традициях их проведения.

♣ иметь представление о труде людей ст. Отрадной.

Педагогическая диагностика уровня знаний детей группы казачьей направленности по вариативной программе «Подсолнушки».

Беседа должна проходить в спокойной доверительной обстановке. В ходе беседы используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий.

Индивидуально детям задаются следующие вопросы:

3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Назови членов своей семьи? 2. Как называется станица, в которой мы живем? 3. Кто работает в в детском саду?	1. Как называется станица, в которой мы живем? 2. Назови членов своей семьи? 3. Люди каких профессий живут в нашей станице? 4. Каких животных нашего края ты можешь назвать? 5. Какие растения нашего края ты знаешь? 6. Знаешь ли ты название главной реки нашего края? 7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь? 8. Какие достопримечатель	1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется край, в котором мы живем? 5. Как называется станица, в которой ты живешь? 6. Знаешь ли ты названия морей нашего края? 7. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на	1. Как называется страна, в которой мы живем? 2. Какой город является столицей нашей Родины? 3. Как называются люди, которые живут в нашей стране? 4. Как называется край, в котором мы живем? 5. Как называется станица, в которой ты живешь? 6. Знаешь ли ты название улицы, на которой ты живешь, и на которой находится детский сад?

	ности своей станицы ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты моря, омывающие берега нашего края?	которой находится детский сад? 8. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь? 9. Какие интересные места ты посетил с родителями? 10. Знаешь ли ты свой домашний адрес?	7. Какие достопримечательности своей станицы ты знаешь? 8. Какие интересные места ты посетил с родителями? 9. Знаешь ли ты символику нашего края?
--	--	--	---

Ответы детей на вопросы оцениваются по 3 бальной системе, по следующим критериям.

Таблица 1. **Критерии оценки**

Критерии	Баллы
Ребенок уверенно, без подсказки взрослого, правильно отвечает на поставленный вопрос.	3 балла
Ребенок в основном правильно отвечает на вопрос, иногда требуются подсказки педагога.	2 балла
Ребенок не может правильно и самостоятельно ответить на вопрос. Для правильного ответа требуется помощь педагога.	1 балл

Уровни оценки диагностики следующие.

Высокий уровень – 30 – 23 балл;

Средний уровень – 22 – 17 баллов;

Уровень ниже среднего – 16 – 10 баллов.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание программы реализуется через занятия познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родной станицы.

Материал программы разделен на 4 блока. Темы блоков каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

1 Блок «Мой родной казачий край»

Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: семья, дом, детский сад. Познакомить детей с историей возникновения Кубани и родной станицы, их символикой. Знакомить с историей возникновения имен и фамилий. Дать представления о природно-климатических особенностях малой Родины, ее географическом положении. Знакомить детей с флорой и фауной края, Красной книгой Кубани.

2 Блок «Жизнь и быт кубанских казаков»

Формировать представления об истории казачества. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим. Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество, Пасха и т.д.). Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины). Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

3 Блок «Культура и традиции казаков»

Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей. Формировать представления об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера, вышивание). Сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах Кубанских казаков. Знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством казаков: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.

4 Блок «Кубань — житница России»

Знакомить детей с природой родного края, с трудом взрослых в прошлом и настоящим. Расширять знания о хлебе, его значении в жизни человека. Углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве. Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Реализация Программы «Подсолнушки» обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через

взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Примером вариативных **форм** организации образовательной деятельности по программе являются:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- проекты различной направленности;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лэпбуков, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, ролевая, дидактическая, подвижные кубанские народные игры;
- досуги, праздники;
- социальные акции;
- взаимодействие и общение детей и взрослых между собой.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности. Примером вариативных методов являются:

1) методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой края, событиями социальной действительности, традициями и нормами поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живущих в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;

2) методы, способствующие развитию у детей эмоционально — положительного отношения к культурно-историческим ценностям Кубани, взрослым, сверстникам:

- игровые ситуации;
- художественно-творческая деятельность;
- конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру;

3) методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими людьми:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, игры с правилами;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Все формы и методы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

В МАДОУ №9 «Лучик» организована деятельность группы казачьей направленности «Подсолнушки», которая тесно **взаимодействует** с:

- представителями храма Рождества Пресвятой Богородицы ст. Отрадной;
- сельской администрацией;
- казачьим обществом;

- районным домом культуры;
- сельской библиотекой;
- музеем;
- МАОУ СОШ № 9.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- Строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

2.4 Особенности взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей.

Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины.

Программа «Подсолнушки» исходит из того, что предоставляет родителям возможность участия во всех аспектах образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач по программе используются различные формы взаимодействия с родителями:

- беседы, тематические консультации;
- совместные праздники и развлечения;
- выставки совместных работ;
- совместные экскурсии и прогулки;
- фотовыставки;
- выставки семейных реликвий;
- семейные проекты;
- конкурсы семейных талантов;
- привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды группы;
- информация на стенде, на сайте ДОУ.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, станице, стране, к культурному наследию своего народа. Исходя, из выше изложенного считаю,

что казачеству принадлежит важная роль в развитии Российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Содержание программы представлено тематическими блоками:

- Мой родной казачий край
- Жизнь и быт казаков
- Культура и традиции кубанских казаков
- Кубань-житница России.

Вторая младшая группа 1 Блок «Мой родной казачий край»

Сентябрь		
«Моя семья»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Моя семья», сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактические игры «Найди общее», «Найди отличия», разучивание колыбельных песенок, потешек. Рассматривание семейных альбомов, чтение русских народных сказок	Формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью, любовь и заботу о членах семьи	Подготовить с ребенком небольшой альбом с фотографиями основных членов семьи и передать в сад. Нарисовать каждому члену семьи рисунок «Это я» и обсудить с ребенком, что, когда все вместе — это семья.
Октябрь		
«Где мы живем?»		
Беседа «Где мы живем?» Конкурс рисунка «Мой дом», сюжетно-ролевые игры «Новоселье у куклы», «Мебельная мастерская» Прохождение экологической тропы в детском саду. Тематическое мероприятие «Ты, Кубань, ты наша Родина» Фотоконкурс «Любимые уголки нашей	Формировать первоначальные представления о доме, станице, родном крае. Расширять знания о своем детском саде.	Создание фотоальбома «Мой дом». Игра — ситуация «Новоселье»

станции», рассматривание фотографий с изображением нашей станицы		
Ноябрь		
«Мой край»		
Беседа «Мой край», просмотр презентации «Мой родной казачий край», рассматривание альбомов о родном крае. Разучивание казачьих игр Чтение стихотворения «Край родной», кубанских сказок. Коллективная работа «Родина». Дидактические игры «Где я живу?», «Где ты живешь?» Праздничное мероприятие «Посвящение в казачата». Развлечение «День матери-казачки»	Формировать представления о родном крае. Способствовать развитию интереса к изучению родного края. Заинтересовать детей кубанскими народными играми. Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере литературных образов сказки. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Рассказать детям, в какие игры любили играть в детстве, поиграть вместе с детьми. Участие в праздничном мероприятии «Посвящение в казачата»

2 Блок «Жизнь и быт казаков»

Декабрь		
«Кто такие казаки?»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Кто такие казаки?» Встреча с атаманом сельского поселения ст. Отрадной. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о казаках. Слушание казачьих песен. Рассматривание иллюстраций с изображением казаков.	Вызвать желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Дать первоначальные представления о том, кто такой «казак».	Привлечь родителей к пополнению в группе «Уголка казачества» предметами народного быта (убранство, посуда, одежда).
Январь		
«Жилище казака»		
Беседа «В казачьей хате». Рассматривание альбома	Формировать представления детей о	Привлечь родителей к пополнению в группе

«Предметы быта казаков». Лепка из соленого теста «Посуда казака». Дидактическая игра «Назови предмет быта», Лото «Предметы казачьего быта». Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «По-щучьему велению». Подвижные казачьи игры «Конники», «Ляпка»	жизни казаков. Познакомить с понятием «хата», предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук и др.) Развивать познавательный интерес к истории своего народа.	«Уголка казачества» предметами народного быта (убранство, посуда, одежда).
---	---	--

Февраль

«Одежда казака»

Рассматривание иллюстраций с изображением одежды казака и казачки. Беседа «Одежда казака и казачки». Дидактические игры «Одень казака и казачку», Лото «Одежда казака». Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Папаха». Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки». Чтение сказки «Папаха». Развлечение «России служат казаки!»	Познакомить детей с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды. Воспитывать уважение к традициям и гордость за свою Родину.	Участие родителей в спортивно-развлекательном мероприятии «России служат казаки!»
--	--	---

3 Блок «Культура и традиции кубанских казаков»

Март

«Традиции и обычаи казаков»

Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Игры и забавы казаков». Разучивание весенних закличек и частушек, чтение	Дать первоначальные представления об обрядах и религии казаков. Развивать	Народный праздник «Масленица» Разучивание с родителями весенних

пословиц и поговорок. Подвижные казачьи игры «Пятнашки», «Конники». Праздник «Масленица пришла — радость принесла».	ловкость, увертливость. Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.	закличек
Апрель		
«Праздник Светлой Пасхи»		
Беседа «Праздник Светлой Пасхи», чтение стихотворений о празднике, слушание песнопений. Подвижные игры «Салки», «Кто быстрее перенесет яичко в ложке».	Формировать представление детей о празднике «Светлая Пасха». Познакомить с обычаями и приметами этого дня. Воспитывать уважение к русским православным традициям.	Консультация для родителей «Пасха на Руси» Изготовление поделок к выставке «Светлая Пасха»
Май		
«Карусель казачьих игр»		
Беседа «Игры и забавы казаков». Просмотр м/ф «Как казаки в футбол играли», «Как казаки олимпийцами стали». Подвижные игры «Цепи», «Тише едешь — дальше будешь», «Репка», «Золотые ворота», «Подсолнухи»	Способствовать возрождению народных подвижных игр; изучить старинные подвижные игры казачат.	Привлечь родителей к участию в изготовлении атрибутов для казачьих игр с детьми

4 Блок «Кубань — житница России»

Июнь		
«Что растет в нашем крае?»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Что растет в нашем крае?» Рассматривание	Дать представления о природе родного края, учить беречь и охранять	Подобрать фотографии на тему «Кубань — житница России».

иллюстраций растений Краснодарского края. Дидактические игры «Найди лишнее», «Назови одним словом». Чтение стихотворений о Кубани	природу. Познакомить с растительным миром Кубани.	
Июль		
«Хлеб - всему голова»		
Беседа «Из чего делают хлеб?». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Разрезные картинки», «Что сделано из муки?». Чтение сказок «Колобок», «Крылатый, мохнатый, да масляный» Игра «Каравай» Рассматривание альбома «Все о хлебе»	Формировать у детей представление о выращивании хлеба и его значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Выставка совместных рисунков «Хлеб — всему голова» Консультация «Берегите хлеб»
Август		
«Яблочный Спас»		
Беседа «На яблоне созрели яблоки». Дидактические игры игра «Назови одним словом», «Что в мешочке?» , «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование «На яблоне созрели яблоки». Подвижная игра «Соберем урожай».	Расширять знания о яблоне, его пользе для здоровья. Дать первоначальные представления о празднике «Яблочный Спас»	Выставка поделок к празднику «Яблочный Спас» Буклет «Яблочный Спас»

**Средняя группа
1 Блок «Мой родной казачий край»**

Сентябрь		
«Моя семья»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей

<p>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома». Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кем быть?» Чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», Е.Благинина «Посидим в тишине». Инсценировка «Три мамы»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «семья», показать место ребенка в семье. Объяснить, что у каждого в семье есть свои обязанности. Воспитывать гордость за свою семью, любовь и заботу о членах семьи.</p>	<p>Поиграть дома в игру «Что у нас общего?» Рассказать детям о своей профессии. Изготовление семейного древа.</p>
Октябрь		
«Где мы живем?»		
<p>Беседа «Наша станица», Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Автобус». Тематическое мероприятие «Ты, Кубань, ты наша Родина», рассматривание фотографий с изображением нашей станицы. Экскурсия по ДОУ. Наблюдения за трудом сотрудников детского сада.</p>	<p>Расширять знания о доме, своей станице, родном крае. Обобщить знания детей о растительном и животном мире края. Продолжать знакомить с помещением детского сада, с трудом взрослых.</p>	<p>Фотовыставка «Мой любимый уголок станицы Отрадной»</p>
Ноябрь		
«Мой край — Кубань моя родная»		
<p>Беседа «Кто живет на Кубани?», просмотр презентации «Мой родной казачий край», рассматривание альбомов о родном крае.</p>	<p>Расширять знания о родном крае. Способствовать развитию интереса к изучению родного края. Заинтересовать детей</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала о родном крае, к созданию фотоальбома «Достопримечательности края»</p>

<p>Разучивание казачьих игр Чтение стихотворения «Край родной», кубанских сказок. Дидактические игры «Отгадай что это?», «Найди лишнее» Развлечение «День матери-казачки» Праздничное мероприятие «Посвящение в казачата»</p>	<p>кубанскими народными играми. Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере литературных образов сказки. Воспитывать любовь и уважение к матери.</p>	
---	--	--

2 Блок «Жизнь и быт казаков»

Декабрь		
«Казачьи и казачки»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Беседа «Кто такие казаки?». Встреча с атаманом сельского поселения ст. Отрадной. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о казаках. Слушание казачьих песен. Рассмотрение иллюстраций с изображением казаков и казачек.</p>	<p>Знакомить с особенностями мужских и женских домашних трудов. Ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению в группе «Уголка казачества» предметами народного быта (убранство, посуда, одежда).</p>
Январь		
«Казачья хата»		
<p>Беседа «В казачьей хате». Рассмотрение альбома «Предметы быта казаков». Лепка «Чудесные горшочки». Дидактическая игра «Назови предмет быта», Лото «Предметы казачьего быта». Чтение</p>	<p>Расширять знания детей о жизни казаков. Продолжать знакомство с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук и др.) Развивать познавательный интерес к истории своего народа.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению в группе «Уголка казачества» предметами народного быта (убранство, посуда, одежда).</p>

русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Пощучьему велению». Подвижные казачьи игры «Конники», «Ляпка»		
Февраль		
«Казачий костюм»		
Рассматривание иллюстраций с изображением одежды казака и казачки. Беседа «Одежда казака и казачки». Дидактические игры «Одень казака и казачку», Лото «Одежда казака». Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь», «Папаха». Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки». Чтение сказки «Папаха».	Продолжать знакомить детей с традиционными костюмами казака и казачки, их символикой. Воспитывать уважение к традициям и гордость за свою Родину.	Участие родителей в спортивно-развлекательном мероприятии «России служат казаки!»

3 Блок «Культура и традиции кубанских казаков»

Март		
«Традиции и обычаи казаков»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Традиции и обычаи казаков». Занятие «Обычаи и традиции кубанских казаков» Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков». Разучивание казачьих частушек. Подвижные казачьи игры «Пятнашки», «Конники» «Иголка, нитка, узелок» Праздник «Масленица	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов. Развивать ловкость, увертливость. Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.	Народный праздник «Масленица пришла — радость принесла»

пришла — радость принесла».		
Апрель		
«Праздник Светлой Пасхи»		
Беседа «Праздник Светлой Пасхи», чтение стихотворений о празднике, слушание песнопений. Подвижные игры «Салки», «Кто быстрее перенесет яичко в ложку». Аппликация «Верба пушистая»	Формировать представление детей о празднике «Светлая Пасха». Познакомить с обычаями и приметами этого дня. Воспитывать уважение к русским православным традициям.	Изготовление поделок к выставке «Светлая Пасха»
Май		
«Казачий фольклор»		
Занятие «Кубанский фольклор» Чтение казачьих пословиц, поговорок и загадок. Слушание казачьих песен и сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рисование «Весна шагает по Кубани» Музыкальное развлечение «Кубанские посиделки» Подвижная игра «Подсолнухи»	Приобщать детей к культуре казачьего народа через знакомство с народным фольклором.	Привлечь родителей к участию в изготовлении атрибутов для казачьих игр с детьми

4 Блок «Кубань — житница России»

Июнь		
«Что растет в нашем крае?»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа «Что растет на наших полях?» Занятие «Путешествие по реке Кубань». Презентация «Лекарственные травы Кубани». Дидактические игры Лепка «Дыни и	Расширять знания детей о растительном мире края. Уточнить, какие культуры выращивают на полях. Дать представления о сельскохозяйственной	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание»

арбузы» Подвижная игра «Тополек», «Корзинки»	технике. Познакомить с лекарственными травами Кубани.	
Июль		
«Хлеб - всему голова»		
Беседа «Хлеб — всему голова». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Разрезные картинки», «Что сделано из муки?». Чтение художественной литературы И. Токмакова «Что такое хлеб», В. Ремизов «Хлебный голос». Рассматривание альбома «Все о хлебе» Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин»	Формировать у детей представление о выращивании хлеба и его значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение, уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста для сюжетно-ролевой игры «Хлебный магазин»
Август		
«Яблочный Спас»		
Занятие «Яблоко — волшебный фрукт, очень ценный он продукт». Дидактические игры игра «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» , «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рисование «Яблоки на тарелке». Подвижная игра «Соберем урожай».	Расширять знания о яблоке, его пользе для здоровья. Формировать представления о празднике «Яблочный Спас»	Подобрать рецепты блюд из яблок, сделать технологическую карту приготовления блюда.

**Старшая группа
1 Блок «Мой родной казачий край»**

Сентябрь		
«Моя малая Родина»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей

<p>Беседы «История возникновения родной станицы», «Флаг, герб и гимн Отрадненского района». Занятие «Родная станица Отрадная».</p> <p>Рассматривание фотографий станицы.</p> <p>Дидактические игры «Собери картинку», «Отгадай по описанию»</p> <p>Слушание песни «Отрадненская земля».</p>	<p>Расширять знания детей о родной станице, ее достопримечательностях, историей возникновения.</p> <p>Знакомить с символикой своей станицы.</p>	<p>Фотовыставка «Интересные места Краснодарского края», которые дети посещали вместе с родителями</p>
Октябрь		
«История возникновения Кубани»		
<p>Беседа «Мой край — Кубань моя родная».</p> <p>Занятие «История возникновения Кубани».</p> <p>Разучивание песни «На Кубани мы живем».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о Кубани»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Покров — праздник казаков». Чтение А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»</p>	<p>Познакомить детей с историей рождения Краснодарского края.</p> <p>Развивать интерес к прошлому Кубани.</p> <p>Познакомить с праздником «Покров Пресвятой Богородицы»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению макета кубанского подворья.</p>
Ноябрь		
«Символика Кубани»		
<p>Беседы «Символика Кубани», «Географическая карта Краснодарского края».</p> <p>Дидактические игры «Собери флаг», «Собери герб».</p> <p>Пазл «Географическая карта Краснодарского края».</p> <p>«Развлечение «День матери-казачки» Речевое</p>	<p>Познакомить детей с гербом, флагом и гимном Кубани, с географической картой Краснодарского края». Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам.</p>	<p>Участие в праздничном мероприятии «Посвящение в казачата»</p>

лото «Расскажи мне о Кубани».		
-------------------------------	--	--

2 Блок «Жизнь и быт казаков»

Декабрь		
«История казачьего быта»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседы «Быт кубанской семьи», «Жизнь и труд казаков» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Занятие «Традиции и быт Кубанского казачества». Физкультурное развлечение «Удалые казачата». Подвижные игры «Напой коня», «Передай подкову», «Брыль». Чтение сказок «Казак и его конь», «Казак и птицы», «Батька Булат», «Серый конь»	Познакомить с орудиями труда казаков. Расширять знания о жизни и быте переселенцев. Развивать интерес к истории своего народа. Обогащать знания о казаках, их образе жизни, традициях.	Консультация для родителей «Без прошлого нет будущего»
Январь		
«Рождество на Кубани»		
Беседа «Самые добрые праздники христиан». Занятие «Пришла коляда накануне Рождества». Чтение рассказа «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций с изображением вертепа, Ангелов, сходящих с неба, пастухов, волхвов, макет «Вертеп». Слушание песни «Рождество Христово». Рисование вертепа.	Познакомить детей сновными религиозными понятиями, элементарными сведениями о празднике Рождество Христово, особенностями рождественских Святков.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для вертепного театра. Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы

Разучивание и пение колядок. Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы		
Февраль		
«Защитники Кубани»		
Беседа «Защитники Кубани» Занятие «Богатыри и витязи Русской земли», «Верный друг казака — конь» Чтение былин о богатырях, Л. Степанова «Сказка об Анапе и о двух богатырях». Подвижная игра «Смелый всадник», «Лошадки» Разучивание песни «Мы с тобой казаки». Спортивно-развлекательный досуг «России служат казаки»	Знакомить детей с историей Кубанского казачьего войска. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать у детей знания о коне, как о верном друге казаков.	Привлечение родителей к участию в спортивном досуге «России служат казаки»

3 Блок «Культура и традиции кубанских казаков»

Март		
«Народные традиции кубанских мастеров и мастериц»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседа о гончарном деле, о плетении и ткачестве. Рассказ «Что расскажет нам старинная прялка». Рассмотрение сюжетных картинок из серии «Казачьи ремесла» (гончарное, вышивка, плетение, резьба по дереву, ковка). Лепка из глины «Кувшин», аппликация «Украшим рушник». Плетение из	Знакомить детей с развитием труда и ремесел на Кубани, с народно-прикладным искусством края.	Привлечь родителей к пополнению в группе «Уголка казачества» предметами народного быта (убранство, посуда, одежда). Мастер-класс для родителей «Кубанская кукла - закрутка»

газетных трубочек «Казачий плетень».		
Апрель		
«Пасхальный звон»		
Беседы «Пасха в казачьей семье», «Вербное воскресенье». Театрализованное представление «Пасха красная — чудо дивное» Дидактические игры «Пасхальные палитры», «Найди пару». Роспись яиц к празднику. Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы. Разучивание пасхальных песнопений. Чтение стихотворений «Вербочки», «Пасха пришла». Подвижные игры «Салки-догонялки», «Ручеек», Гори — гори ясно», «Катание яиц». Рисование «Светлый Праздник Пасхи»	Приобщать детей к истокам Русской народной культуры, ее наследию. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни.	Мастер-класс для родителей «Пасхальные игры». Изготовление поделок к выставке «Светлая Пасха»
Май		
«Кубани верные сыны»		
Беседа «Герои — казаки на Кубани». Чтение стихотворений из сборника Н. Чупахина «Казачий край России». Рассматривание картин с эпизодами войны. Подвижные игры-эстафеты «Скачки наперегонки», «Перетяни канат» и др.	Знакомить с героями войны. Воспитание патриотических чувств и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны	Принести в детский сад имеющиеся в доме военные фотографии, реликвии семьи. Рассказать ребенку о воинах-предках.

4 Блок «Кубань — житница России»

Июнь

«Богатство Кубани»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Беседы «Знакомство с промышленностью Кубани», «Кубань — жемчужина России» Чтение стихотворений Т. Голуб «На Кубани пахнет лето», А. Баева «А над Кубанью тополя». В Попов «Заветный колос». Л Степанова «Сказки о родной Кубани». Рассматривание иллюстраций лекарственных растений края. Изготовление альбома — гербария. Рисование «Подсолнухи».</p>	<p>Дать детям представления о богатстве нашего края, о промышленном производстве края, о курортах. Расширять представления о труде людей. Познакомить с лекарственными растениями края.</p>	<p>Привлечение родителей к сбору лекарственных трав для гербария.</p>
Июль		
«Хлебные поля — гордость Кубани»		
<p>Беседа о хлебе и о труде хлебороба. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва». Просмотр презентации «Хлебные поля — гордость Кубани». Лепка из соленого теста «Каравай Кубанский». Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб — всему голова». Разучивание стихов, пословиц и поговорок о хлебе.</p>	<p>Расширять знания детей о хлебе, о труде взрослых. Раскрыть понятия «Кубань — хлебный край», «Кубань — житница России». Обратить внимание детей как художники изображают в картинах хлеб, воспитывать эстетический вкус. Расширять представления о тружениках сельского хозяйства Кубани.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке хлебобулочных изделий «Хлеб — всему голова»</p>
Август		
«Яблочный Спас яблочки припас»		

<p>Беседа «Праздник Яблочный Спас».</p> <p>Презентация «Виды яблок». Просмотр м/ф «Мешок яблок». Чтение русской народной сказки «Сказка о молодце — удалце, молодильных яблоках и живой воде».</p> <p>Игры — эстафеты «Дорисуй яблочко», «Собирай урожай».</p> <p>Объемная аппликация «Яблочко наливное»</p> <p>Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Яблочный Спас». Воспитывать интерес к народным традициям.</p>	<p>Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы.</p> <p>Буклет для родителей «Яблочный Спас, или Преображение Господне»</p>
--	--	--

**Подготовительная группа
1 Блок «Мой родной казачий край»**

Сентябрь		
«Край родной, земля кубанская»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Беседы «Наша Отрадная», «Рождение Кубани», «Возникновение имен и фамилий на Кубани»</p> <p>Заочное путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны»</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Обойщикова «Кубань — земля такая». Рисование «Кубанские степи»</p>	<p>Дать представления о географическом положении нашего края.</p> <p>Расширять знания о Кубани, своей станице.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Дать представление о возникновении имен и фамилий.</p>	<p>Найти вместе с детьми информацию о значении своего имени и фамилии, подготовить проект «Мое имя»</p>
Октябрь		
«Почему я люблю свой край»		
<p>Беседы «Чем богат наш</p>	<p>Продолжать знакомить</p>	<p>Экскурсия в Храм</p>

<p>край», «Заказники и заповедники нашего края». Рассматривание альбома «Красная книга Кубани». Создание альбома о животном мире нашего края. Викторина «Знатоки животных» Чтение Л. Степанова «Сказки о родной Кубани» Экскурсия в музей. Рассматривание сюжетных картинок «Покров — праздник казаков». Чтение А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»</p>	<p>детей с фауной и флорой Кубани, расширять представления о многообразии животного и растительного мира Кубани. Знакомство с Красной книгой Кубани. Учить беречь и охранять природу.</p>	<p>Рождества Пресвятой Богородицы.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>«Казачи — люди вольные»</p>		
<p>Беседы «Воспитание детей - казачат», «Отношение к старшим, к женщине, к гостям», «Сам погибай, а коня выручай». Рассматривание иллюстраций «Мой конь вороной». Лепка «Конь для казака» Аппликация «Украсть глэчик». Чтение С. Черный «Жеребенок», М. П. Пискунова «Кубанские сказки». Просмотр м/ф «Как казак счастье искал». Подвижные игры «Волки во рву», «Заря». Праздничное мероприятие «День матери-казачки»</p>	<p>Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где селились казаки, как жили на просторах степи. Способствовать формированию бережного отношения к природе и всему живому. Формировать гендерные представления детей. Познакомить со значимостью коня для казака.</p>	<p>Участие в праздничном мероприятии «Посвящение в казачата», «День матери-казачки».</p>

2 Блок «Жизнь и быт казаков»

Декабрь		
«Семейный очаг — казачий быт»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
<p>Беседы «Казачья кухня», «История костюма казаков», «Кукла — оберег». Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни» для игры «Семья». Просмотр м/ф «Кубанский м/ф на кубанской балачке», «Как казаки кулеш варили». Дидактические игры «Вершки и корешки», «Составь узор». Сюжетно-ролевая игра «Гостям мы рады». Рассматривание репродукции картины С.И. Васильковский «Казачий двор». Рисование «Казачий курень».</p>	<p>Знакомить детей с традициями казачьей кухни. Закрепить представления о значении казачьей посуды, предметов быта. Познакомить с понятием «оберег» и способом изготовления куклы-оберега. Продолжать знакомство с творчеством казачек.</p>	<p>Кулинарный конкурс для родителей «Кубанские разносолы» Изготовление вместе с ребенком «Куклы - оберега»</p>
Январь		
«Рождество Христово»		
<p>Беседы «Праздник Рождества Христова», «Крещение Господне», «Пришла коляда — отворяй ворота». Чтение рассказа «Рождество Христово», рассматривание иконы, иллюстраций. Показ вертепного театра «Свет Вифлеемской звезды» Слушание и пение песен «Рождество Христово», «Эта ночь святая»,</p>	<p>Расширять знания детей о праздниках Рождество Христово, Крещение Господне, о традициях и обычаях их проведения.</p>	<p>Выставка семейных поделок «Рождественская звезда». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для вертепного театра. Экскурсия в Храм Рождества Пресвятой Богородицы</p>

«Вифлеемская звезда» Рисование вертепа. Разучивание и пение колядок.		
Февраль		
«Казачьему роду нет переводу»		
Беседа «Казачьи заповеди». Чтение Л. Н. Толстой «Стихи про казаков», пословиц и поговорок. Рисование «Флаг казаков». Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий казаков. Слушание казачьих песен. Спортивный праздник «Мы ребята — казачата». Экскурсия в казачий класс.	Систематизировать знания детей о казаках. Знакомить детей с военной жизнью казаков, значимостью казачьих дружин. Познакомить с символами казачьей доблести. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	Рассказать детям, были ли в роду казаки, их историю жизни. Выучить с ребенком стихи о героях кубанской земли.

3 Блок «Культура и традиции кубанских казаков»

Март		
«Напитаем душу красотой»		
Формы организации образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Сотрудничество с семьей
Беседы «Наш край в произведениях поэтов, художников и музыкантов», «Сказки и легенды Кубани». Подвижные игры «Змейка», «Хваталки» Видеофильм «Русские напевы». Конкурс «Кубанский фольклор». Хороводная игра «Катя по садочку гуляла». Разучивание казачьих песен, плясок.	Ознакомление детей с краткой биографией и творчеством кубанских поэтов, композиторов. Воспитывать любовь к народному фольклору. Развивать способности детей обыгрывать казачьи песни. Воспитывать любовь к предкам.	Привлечь родителей к участию в конкурсе «Кубанский фольклор».

Рассматривание альбома с иллюстрациями «Кубанский казачий хор»		
Апрель		
«Праздник Пасхи на Кубани»		
Беседы «Дай верба здоровья», «Как празднуют православные христиане Воскресение Христово». Сюжетно-ролевая игра «Готовим горницу к Пасхе». Чтение стихотворений «Пасха», «На колокольне». Инсценировка сказки «Пасхальный колобок». Игра «Накрой стол к Пасхе». Подвижные игры «Гори, гори ясно», «Катание яиц». Слушание и пение пасхальных песнопений.	Продолжать знакомить с весенними народными праздниками: Благовещение, Вербница, Пасха, Красная горка — зеленые святки. Изнакомить с обрядами и традициями, играми и кушаньями.	Посещение вместе с детьми Храма Рождества Пресвятой Богородицы. Консультация для родителей «Праздник Светлой Пасхи».
Май		
«Казачи - герои»		
Беседа об участии казаков в ВОВ. Чтение рассказов о героях-казаках. Рассматривание картинок «Казачье снаряжение». Подвижные игры-эстафеты «Скачки наперегонки», «Перетяни канат» и др. Просмотр м/ф «Казак Ель». Сюжетно-ролевая игра «Проводы на службу». Встреча с атаманом казачьего сообщества.	Продолжать знакомить детей с героями войны, с эпизодами подвигов. Закрепить знания детей о том, что 9 мая — День Великой Победы кубанского народа над фашистскими захватчиками. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.	Принести в детский сад имеющиеся в доме военные фотографии, реликвии семьи. Рассказать ребенку о воинах-предках.

3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Основой реализации программы «Подсолнушки» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

В группе оборудован уголок казачьей, центр казачьего искусства.

Оформлены тематические альбомы из жизни казаков, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краев, И.Т. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества / ав.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018
2. Ткаченко П.И. Щедрый вечер, добрый вечер. Кубанские обряды. - Краснодар: Традиция, 2019
3. Ткаченко П.И. Пословица не сломится. Кубанские пословицы и поговорки. - Краснодар: Традиция, 2018
4. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2016
5. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. - Краснодар: Традиция, 2012
6. Казачий край России: Стихотворения / Н. Чупахин. - Краснодар: Традиция, 2014
7. «Ты, Кубань, ты — наша Родина» / Маркова В.А. - Краснодар: Экоинвест, 2014
8. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли. - Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2005
9. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения / Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. - 2-ое изд., исправленное. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004
10. Кубановедение: Учебник для 3-4 классов / М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич, 2-ое изд., испр. - Краснодар: Перспективы образования, 2008
11. Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани: учебное пособие для учащихся начальной школы. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2005
12. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», - Краснодар, 2018
13. Вариативная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Казачата», ст. Ольгинская, 2020
14. «Кубанское наследие» средний и старший дошкольный возраст. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. /Составители: Чеботарева И.В., ст.воспитатель МАДОУ №16, Сердюк Т.Г. воспитатель МАДОУ № 16 г. Армавир, 2017 год.
15. Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина», ст. Ленинградская, 2015
16. Педагогический опыт работы «Живой родник народной культуры», Полишко Н.К., п. Ахтырский, 2018
17. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). / Редактор-составитель Л.Л. Шевченко. — М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2017г.

18. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011
19. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
20. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014
21. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2016
22. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.
23. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
24. Православия азбука Кубани / сост. Е.Н. Еременко. Краснодар: Традиция, 2015