

**Аналитический отчет о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Кононенко Татьяны Владимировны за 2017-2018 и 2018-2019 учебный год**

На основании результатов заседания ПМПК в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2017-2019 учебный год были зачислены 24 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в средней и старшей группах компенсирующей направленности в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №9 «Лучик» ст. Отрадная в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (3-7 лет) Н.В.Нищевой, Комплексные методики и пособия инновационного содержания: И.А. Морозова, «Занятия по развитию речи в специальном детском саду», Москва 2014 год; О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2015 год; авторских мультимедийных пособий.

В течение 2017 — 2018 уч.г. и 2018 — 2019 уч.г. проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено логопедическое обследование 24 воспитанников; зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Результаты обследования представлены в таблице № 1.

Диагностика речевого развития воспитанников средней группы на  
начало 2017-2018 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика			10	41,6	14	58,4
Звукопроизношение			10	41,6	14	58,4
Фонематические процессы			10	41,6	14	58,4
Лексика			12	50	12	50
Грамматический строй речи			10	41,6	14	58,4
Связная речь			11	45,9	13	54,1
Мелкая моторика			14	58,4	10	41,6

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания (нарушения логической последовательности изложения, незавершённость высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образова-

тельной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в диаграмме № 1.

Обобщающие результаты речевого развития воспитанников средней группы на конец 2017-2018 учебного года.

Диаграмма № 1.

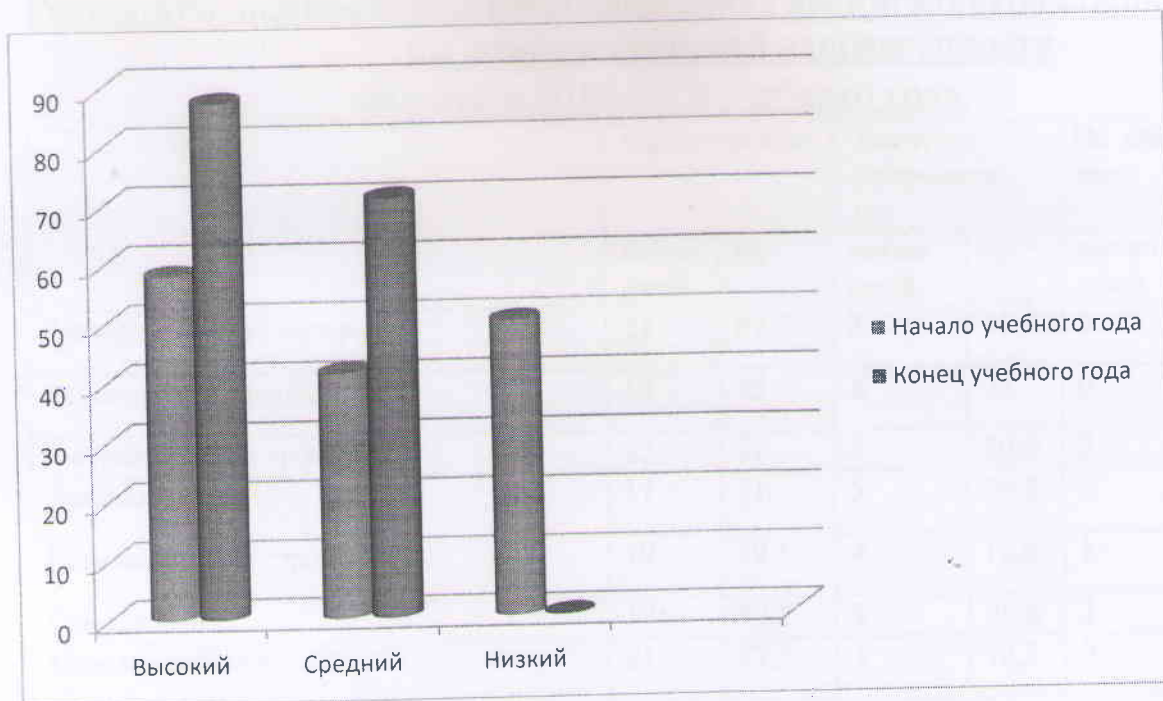


Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала представлен на диаграмме №2.



Диаграмма № 2.



Вывод: Результаты мониторинга показали, что 21 детей (87,5%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 3 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В сентябре 2018 года был проведён психолого-педагогический мониторинг 24 воспитанников старшей группы с общим недоразвитием речи,

Задачи мониторинга:

- определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- дифференцировать нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи с учетом данных психолого-педагогического обследования.

Результаты обследования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2.

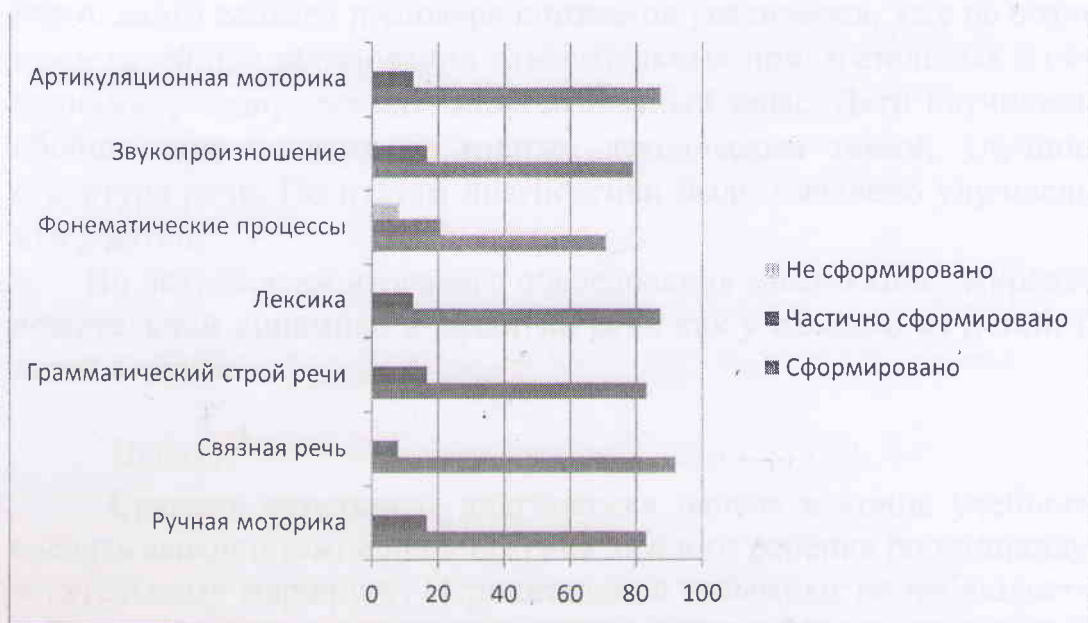
Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2018-2019 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	21	87,5	3	12,5	0	0
Звукопроизношение	18	75	6	25	0	0
Фонематические процессы	17	71	5	20,8	2	8,2
Лексика	17	71	5	20,8	2	8,2
Грамматический строй	19	79,1	4	16,6	1	0,24
Связная речь	17	70,8	5	20,8	2	8,2
Мелкая моторика	21	87,5	3	12,5	0	0

В 2018-2019 учебном году работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с общим недоразвитием речи. Итоги мониторинга достижения планируемых результатов освоения «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» за 2018-2019 учебный год представлены на диаграмме ЛФЗ.

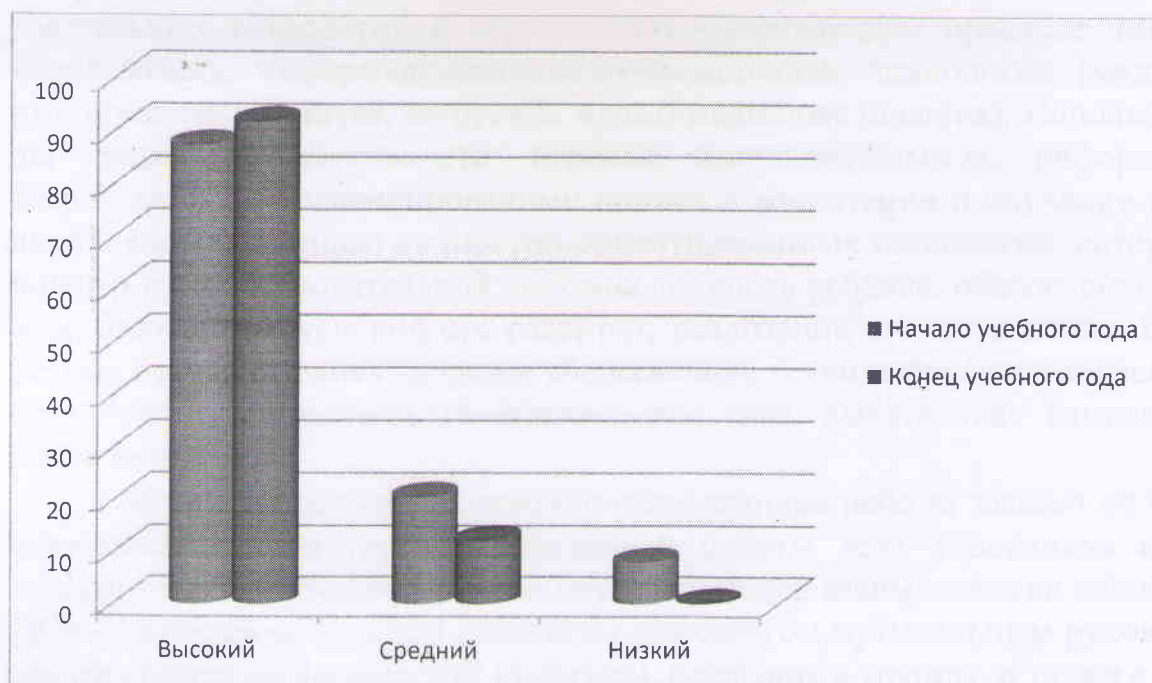
Диаграмма № 3.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на конец 2018-2019 учебного года.



Сравнительный анализ успешности воспитанников в освоении содержания программного материала за 2018-2019 учебный год представлен на диаграмме .

Диаграмма № 4.



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети стали активно общаться с взрослыми и сверстниками; научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики в развитии речи как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

#### Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 21 воспитанников (87,5 %) показывает эффективность коррекционно — развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (12,5) наблюдается слабовы-



раженная положительная динамика развития, обусловленная органическими поражениями центральной нервной системы; индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением ДОУ.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2018-2019 учебном году составила 92%.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Сунджок терапия).

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В течение данного периода проводилась консультативная работа с педагогами и родителями. В 2017-2018 учебном году, был проведен цикл мероприятий :

- Музыкально-логопедическая сказка «Три медведя» (18.09.2017)
- Открытый просмотр ООД для педагогов «Дифференциация звуков Т-ТЬ» (23.11.2017)
- Мастер-класс для родителей «Игры с пуговицами: творим и говорим» (26.01.2018)
- Коллективная игра для детей и родителей «Масленица пришла» (27.02.2018)
- Открытый просмотр ООД по формированию связной речи «Перелетные птицы весной» (24.04.2018)

В 2018-2019 учебном году - цикл мероприятий «Педагогическая мастерская»:

- Мастер-класс для педагогов «Использование песочной терапии в речевом развитии дошкольников» (20.09.2018)

— Круглый стол для родителей «Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми» (13.11.2018)

— Открытый показ педагогической деятельности «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» (15.02.2019)

— Семинар практикум для педагогов «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре» (28.03.2019)

— Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев» (23.05.2019)

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

16.02.2017 Семинар- практикум «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;

16.03 2017 Публикация авторского материала в электронном издании. Круглый стол для родителей в средней группе детского сада: «Я говорю, играю или как развивать речь ребенка»

27.12.2018 на семинаре практикуме «Ярмарка методических идей и технологий. Презентация пособий, методик коррекционной работы», представила презентацию с докладом по теме: «Игры на развитие фонематического слуха детей с ТНР старшего дошкольного возраста. (на зимний период)».

30.01.2019 Семинар — практикум «Обучение старших дошкольников элементам грамоты.»

12.03.2019 Семинар- практикум «Формирование у старших дошкольников навыков звуко-буквенного анализа»

11.12.2019 на семинаре «Проблемы и перспективы коррекционно развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО», провела мастер-класс по теме «Особенности логопедической работы со старшими дошкольниками с моторной алалией», выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2017 по 2019 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы.

30.05.2019

Учитель-логопед Т.В. Кононенко



Зам.зав по ВМР, ответственный за аттестацию

В.А. Молькина

Заведующий МАДОУ №9 «Лучик»

Я.Е. Щербакова





## Справка

о проведении просветительских/профилактических мероприятий с детьми, родителями и педагогами учителем-логопедом МАДОУ №9 «Лучик»

Кононенко Татьяны Владимировны  
за 2017 — 2018 учебный год

14.06.2018 г.

За прошедший период учитель- логопед Кононенко Т.В. провела цикл мероприятий со всеми участниками образовательного процесса:

п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Музыкально-логопедическая сказка «Три медведя».	Дети	18.09.2017г.
2.	Открытый просмотр ООД для педагогов «Дифференциация звуков Т-ТЬ»	Педагоги	23.11.2017г.
3.	Мастер-класс для родителей «Игры с пуговицами: творим и говорим»	Родители	26.01.2018г.
4.	Коллективная игра для детей и родителей «Масленица пришла»	Родители	27.02.2018г.
5.	Открытый просмотр ООД по формированию связной речи «Перелетные птицы весной»	Педагоги	24.04.2018г.

При выборе тем и содержания мероприятий Татьяна Владимировна ориентируется на актуальные направления коррекционно — развивающей работы с детьми с ОНР, использует современные методики и приемы в их проведении, в том числе информационно коммуникационные технологии. Это позволяет педагогу добиваться положительных результатов в коррекции речевых недостатков у детей, в повышении уровня педагогических знаний родителей, повышении профессиональных компетенций воспитателей групп общеразвивающей направленности в организации работы по звуковой культуре речи.

Зам. зав по ВМР, ответственный за аттестацию  
В.А. Молькина

Заведующий МАДОУ №9 «Лучик»  
Я.Е. Щербакова



## Справка

о проведении просветительских/профилактических мероприятий с детьми, родителями и педагогами учителем логопедом МАДОУ № 9 «Лучик»

Кононенко Татьяны Владимировны  
за 2018 — 2019 учебный год

26.06.2019

За прошедший период учитель-логопед Кононенко Т.В. провела цикл мероприятий на тему: «Педагогическая мастерская» со всеми участниками образовательного процесса:

п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Мастер-класс для педагогов «Использование песочной терапии в речевом развитии дошкольников» (20.09.2018)	Педагоги	20.09.2018г.
2	Круглый стол для родителей «Современные здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми»	Родители	13.11.2018г.
3.	Открытый показ педагогической деятельности «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми»	Педагоги	15.02.2019г.
4.	Семинар практикум для педагогов «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре»	Педагоги	28.03.2019г.
5.	Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»	Родители	23.05.2019г.

Замзав по ВМР, ответственный за аттестацию  
В.А.Молькина

Заведующий МАДОУ №9 «Лучик»  
Я.Е.Щербакова

