

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Лучик»

**Аналитический отчёт
педагога - психолога о проделанной работе
за 2021- 2022 учебный год**

**Составитель: педагог-психолог
Черникова А.В.**

ст. Отрадная

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально - личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.
3. Повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов и родителей.
4. Продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5. Продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2021-2022 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно - просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание,

мышление, восприятие, воображение);

- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально - волевой сферы ребёнка;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно - развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Основные методы коррекционно - развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно - просветительское направление

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 14 индивидуальных консультаций по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально - личностном развитии и поведении.

Групповые консультации для родителей и педагогов

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Причины плохой адаптации детей», «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Творческие способности - залог успешного художественно - эстетического развития дошкольников, формирование у них идеала и художественного вкуса в совместной деятельности», «Осторожно, страхи!», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Адаптация к школе»; «Правила предъявления требований к ребенку», «Кризис трех лет», «Игры и упражнения направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе», «Психофизиологическая готовность к школе». Так же для педагогов были подготовлены картотеки психогимнастических игр по возрастам.

Для родителей подготовлены консультации и памятки:

«Психолого - педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Особенности развития детей младшего возраста», «Особенности развития детей среднего возраста», «Современные дети старшего возраста: особенности их интеллектуального развития», «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе», «Что делать и чего не делать,

если ребенок грызет ногти?», «Причины плохой адаптации», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Адаптация к школе», «Кризис 3-х лет», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе».

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

2. Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

С педагогами и родителями были организованы и проведены следующие виды работ: беседа с воспитателями по темам: «Готовность детей к школе в сфере общения», «Организация предметно - развивающей среды в ДОУ», «Психофизиологическая готовность к школе». По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Детский сад - новый период в жизни ребёнка. Помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе». Проведение тренинговых занятий для педагогов, направленных на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости».

Организация и проведение педагогических часов для педагогов по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог».

3. Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально - волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Анализ адаптационного периода

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2021 года были получены следующие результаты: в первых младших группах №1, №2, №6 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 59%, средний уровень - 31%, низкий уровень – 10%. Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые

отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

В подготовительных к школе группах №8, №9 проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследовано 49 детей. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	12,2	21	42,8	21	42,9
Средний	37	75,6	25	51,02	28	57,1
Низкий	6	12,2	3	6,12		

Таким образом, по сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников

С целью определения уровня психического развития детей в ноябре и мае проводилась диагностика. Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом - психологом составила 180 детей.

Для исследования психического развития детей использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей средних групп № 4, 5, 11. Обследовано 54 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представим в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	14	25,9	15	27,8	17	27,8
Средний	34	63	35	64,8	37	68,5
Низкий	6	11,1	4	7,4		

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей старших групп №12, 13, 14.

Всего обследовано 77 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	29	23	31	23	31
Средний	48	66	51	66,5	51	66,5
Низкий	6	5	3	2,5	3	2,5

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей подготовительных к школе групп №8, 9. Всего обследовано 49 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	36,7	19	38,8	20	40,8
Средний	27	55,1	28	57,1	29	59,2
Низкий	4	8,2	2	4,1		

По итогам диагностической работы, детям со сниженным уровнем психического развития рекомендовано проведение коррекционно - развивающей работы. С родителями этих детей были проведены индивидуальные

консультации и даны рекомендации.

Анализ диагностики эмоционально - волевой сферы дошкольников

По запросу родителей для коррекции эмоционально - волевой сферы с детьми проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич - Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 4 до 5 лет - 15 детей;

от 5 до 6 лет - 7 детей;

от 6 до 7 лет - 12 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Анализ коррекционно - развивающей работы

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия. С ноября 2021 года по май 2022 года, проводилась коррекционно - развивающая работа. При проведении коррекционно - развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно - развивающие занятия посещали 74 ребенка. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий. Качественный показатель в конце учебного года составил 87%.

№	Направление	Методика	Цель
---	-------------	----------	------

	деятельности		
1.	Коррекция развития познавательных процессов	<p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева «Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»;</p> <p>Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»</p>	Последовательная коррекция всех психических процессов, компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии
2.	Коррекция коммуникативных нарушений	<p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»</p> <p>И.А. Пазухина «Давайте жить дружно!», «Давай поиграем!», авторы- составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»;</p> <p>автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью»; автор-составитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе»</p>	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного настроения на обучение; формирование произвольности

4.	Коррекция эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»; Саранская О.Н. пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; Монакова Н.И. «Путешествие с ГНОМОМ»	Коррекция эмоциональных нарушений, формирование способности к эмоциональной саморегуляции
----	-------------------------------	--	---

4. Организационно - методическая работа

Для оптимизации работы, в течение года так же были организованы,

- подобраны и изготовлены следующие виды работ:
- ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- подготовка к проведению развивающих игр и упражнений с детьми на прогулке;
- уточнение списков, изучение медицинских карт детей ДОУ;
- подготовка к проведению анкетирования родителей и педагогов;
- подготовка к проведению коррекционно - развивающих занятий с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете;
- анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Таким образом, проведённая коррекционно - развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско - родительских отношений.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необ-

ходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого - педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

В процессе работы педагога - психолога в МАДОУ №9 «Лучик» в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное развитие у старших дошкольников коммуникативных навыков, умения поддерживать дружеские отношения с другими детьми, недостаточный уровень сплоченности.
2. Необходимость более активно развивать позитивное восприятие себя и других детей, желание продуктивно взаимодействовать в совместной деятельности.
3. Недопонимание, возникающее между родителями и детьми в процессе взаимодействия. Нежелание детей слушать и выполнять то, что говорит взрослый.

Для решения данных проблем необходимо:

Расширять формы и методы практической работы, направленные на развитие у детей коммуникативных навыков.

Более активно использовать игры и упражнения, направленные на позитивное восприятие себя и других в работе с детьми.

Продолжать проводить совместные занятия между детьми и родителями, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимоуважения.

Заведующий МАДОУ №9 «Лучик» _____

Щербакова Я.Е.

Педагог-психолог _____

Черникова А.В.



Аналитический отчёт
педагога - психолога о проделанной работе
за 2022 - 2023 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Черникова А.В.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
2. исследовать динамику интеллектуального и эмоционально - личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. повышать психолого - педагогическую компетентность педагогов и родителей;
4. продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
5. продолжать развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в течение 2022-2023 учебного года выполнялись виды работ в соответствии планом работы по основным направлениям:

- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- диагностическое;
- коррекционно - развивающее;
- методическое;
- организационное.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально - волевой сферы ребёнка;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей заключалось в проведении и использовании следующих направлений:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно - развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников, осуществлялось с применением следующих направлений:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- песочная терапия;
- игровая терапия;
- психогимнастические игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно - просветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей; оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 28 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей и родителей ДОУ. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с уровнем психического и познавательного развития ребенка, уровнем готовности к школе, детско - родительскими отношениями.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях на следующие темы: «Психолого - педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению»; «Эмоции ребенка младшего возраста»; «Психологические особенности развития ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»; «Психологические особенности развития ребенка 5-6 лет с общим недоразвитием речи»; «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе»; «Психологические особенности развития ребенка 6-7 лет с общим

недоразвитием речи». Так же для педагогов были подготовлены картотеки игр для развития высших психических функций по возрастам.

Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

2. Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Пять компонентов готовности к школе»; «Как формируется характер ребенка в зависимости от темперамента», «Развитие познавательной мотивации, любознательности и интереса через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей», «Гендерное воспитание дошкольников в условиях современного ДОУ», «Особенности общения педагогов и родителей», «Кризис 3-х лет», «Уровни развития мышления у детей дошкольного возраста всех возрастных групп».

Для педагогического коллектива были проведены занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости» (2 год). Практикум для педагогов по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов. Как этого избежать? Техники, направленные на снятие психоэмоционального напряжения»

Для родителей подготовлены практикумы и семинары: «Мой малыш идет в детский сад. Игрушка в жизни ребенка, какие игрушки необходимы для развития малыша»; «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе»; «Особенности взаимодействия мамы и ребенка в период адаптации к

детскому саду»; «Воспитание привычек у ребенка»; «Советы по сохранению психологического здоровья детей»; «Как формируется характер ребенка в зависимости от темперамента»; «Что делать и чего не делать, если ребенок грызет ногти»; «Формирование адекватного эмоционального восприятия у старших дошкольников»; «Роль отца в воспитании мальчика»; «Кризис 3-х лет»; «Родители - активные помощники педагогов».

3. Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Анализ адаптационного периода

В целях профилактики дезадаптации детей в ДООУ была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2022 года были

получены следующие результаты: в первых младших группах №1, №2, №6 наблюдение показало, что в конце ноября высокий уровень адаптированности детей к ДОО составил 57%, средний уровень - 33%, низкий уровень – 10%.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

В подготовительных к школе группах № 12, 13, 14 проводилась диагностика функциональной готовности детей к школе. Всего обследовано 77 детей. Для обследования использовалась методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	20	26	39	50,6	41	53,2
Средний	47	61	36	46,8	36	46,8
Низкий	10	13	2	2,6		

Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников

С целью определения уровня психического развития детей в сентябре - октябре проводилась диагностика. Для исследования психического развития детей использовалась «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование

педагогом - психологом за период (02.09.2022 - 31.05.2023) составило 241 ребенок.

В соответствии с годовым планом в период с 01.11.2022 по 29.11.2023 было проведено обследование детей вторых младших групп № 8, 9, для представления списка детей на ПМПк. Всего обследовано 45 детей. По причине низкой посещаемости, в данной группе не обследовано 4 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

№ группы		
Уровень нервно - психического развития в %	8	9
Высокий	79	75
Средний	19	19
Низкий	2	6

Таким образом, в результате обследования детей вторых младших групп, предоставлен список детей, направляемых на ПМПк. Для определения дальнейшей формы обучения на ПМПк был отправлен 1 ребенок. Даны рекомендации по вопросам развития и воспитания детей родителям и воспитателям групп.

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей средних групп №3, 7, 10. Всего обследовано 65 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	32,3	27	41,5	27	41,5
Средний	38	58,5	35	53,9	37	57
Низкий	6	9,2	3	4,6	1	1,5

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития

детей старших групп № 4, 5, 11. Обследовано 54 ребенка. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	14	25,9	15	27,8	17	27,8
Средний	34	63	35	64,8	37	68,5
Низкий	6	11,1	4	7,4		

Психолого - педагогическая диагностика уровня психического развития детей подготовительных к школе групп № 12, 13, 14. Всего обследовано 77 детей. По результатам обследования определен уровень психического развития детей. Результаты обследования представлены в сводной таблице.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	29	23	31	23	31
Средний	48	66	51	66,5	51	66,5
Низкий	6	5	3	2,5	3	2,5

По итогам диагностической работы, детям со сниженным уровнем психического развития рекомендовано проведение коррекционно - развивающей работы. С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

Анализ диагностики эмоционально - волевой сферы дошкольников

По запросу родителей для коррекции эмоционально - волевой сферы с детьми проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Зинкевич - Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников,

через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка» и др.

от 4 до 5 лет - 8 детей;

от 5 до 6 лет - 17 детей;

от 6 до 7 лет - 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Кактус», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Анализ коррекционно - развивающей работы

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры - беседы, мини - этюды, психогимнастические игры и упражнения, релаксацию, использование элементов различных технологий: сказкотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия. С ноября 2022 года по март 2023 года, проводилась коррекционно - развивающая работа. При проведении коррекционно - развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно - развивающие занятия посещали 146 детей:

от 4 до 5 лет - 56 детей;

от 5 до 6 лет - 30 детей;

от 6 до 7 лет - 60 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий. Качественный показатель в конце учебного года составил 93%.

№	Направление деятельности	Методика	Цель
---	--------------------------	----------	------

1	Коррекция познавательных процессов	<p>В. Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в средней группе»;</p> <p>В. Л. Шарохина «Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе»;</p> <p>Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет и 5-6 лет «Цветик-семицветик»;</p> <p>Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания;</p> <p>В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы;</p> <p>Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»</p>	Гармоничное развитие ребенка, компенсация имеющихся недостатков в психологическом развитии, коррекция психических процессов
2	Коррекция коммуникативных нарушений	<p>Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»;</p> <p>Пазухина И.А «Давайте жить дружно!»;</p> <p>«Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности
3	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»;</p> <p>«В школу с радостью», автор - составитель Шваб Е.Д.;</p> <p>«Психологическая</p>	Развитие предпосылок к учебной деятельности; создание позитивного

		готовность ребенка к школе», автор - составитель Грудненко Е.А.	настроя на обучение; формирование произвольности
4	Развитие эмоциональной сферы	Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»; Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»; Монакова Н.И. «Путешествие с гномом»	Знакомство с эмоциями, предупреждение нежелательных черт характера и поведения, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности, формирование способности к эмоциональной саморегуляции

Таким образом, проведённая коррекционно - развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско - родительских отношений.

Анализ организационно - методической работы

Для оптимизации работы, в течение года были подобраны и изготовлены следующие материалы:

- ведение текущей документации: заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- подготовка к занятиям: изготовление подбор материала для занятий;
- подбор аудиозаписей для работы с детьми;
- подбор эмоциональных игр, упражнений, направленных на снятие агрессии у дошкольников;
- подбор игр для развития эмоционально - волевой сферы детей младшего дошкольного возраста;

- подбор игр для развития познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста;
- изготовление игр для развития эмоционально - коммуникативной сферы;
- подготовка к консультациям, выступлениям на родительских собраниях, педсовете;
- анализ и планирование деятельности, написание справок, заключений;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолога - педагогического сопровождения педагогом - психологом были охвачены все направления деятельности.

Перспективы работы:

- ❖ продолжать совместную работу воспитателей и педагога - психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;
- ❖ продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- ❖ воспитателям и педагогу - психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений;
- ❖ продолжать готовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

Заведующий МАДОУ №9 «Лучик» _____

Педагог-психолог _____



Щербакова Я.Е.

Черникова А.В.