

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик учителя-логопеда Авакимовой Ольги Андреевны за 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Авакимовой Ольги Андреевны за 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМпКв старшую группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022 учебный год были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками:адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №9 «лучик», которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) «Программы занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

3) «Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи»Н.В.Нищева;

4) «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» Л.И. Белякова, Н.Н.Гончарова;

5) Авторская методика «Логопедический массаж» Е.А.Дьякова;

6) «Методика преодоления фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией» Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова;

7) «Биоэнергопластика, как нетрадиционная форма проведения артикуляционной гимнастики» Р.Г. Бушлякова;

8) «Методика развития связной речи» В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко;

9) Метод тактино-кинестетической стимуляции рецепторных зон кистей рук Т.Б.Сорочинская;

10) Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк;

11) Парциальных программ;

12) Авторских мультимедийных пособий и современной методической литературы.

Таким образом, адаптированные программы разработаны с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме;
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление**

Было проведено углубленное логопедическое обследование в сентябре 2021 года шестнадцати детей и в сентябре 2022 года шестнадцати детей.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников детского сада.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

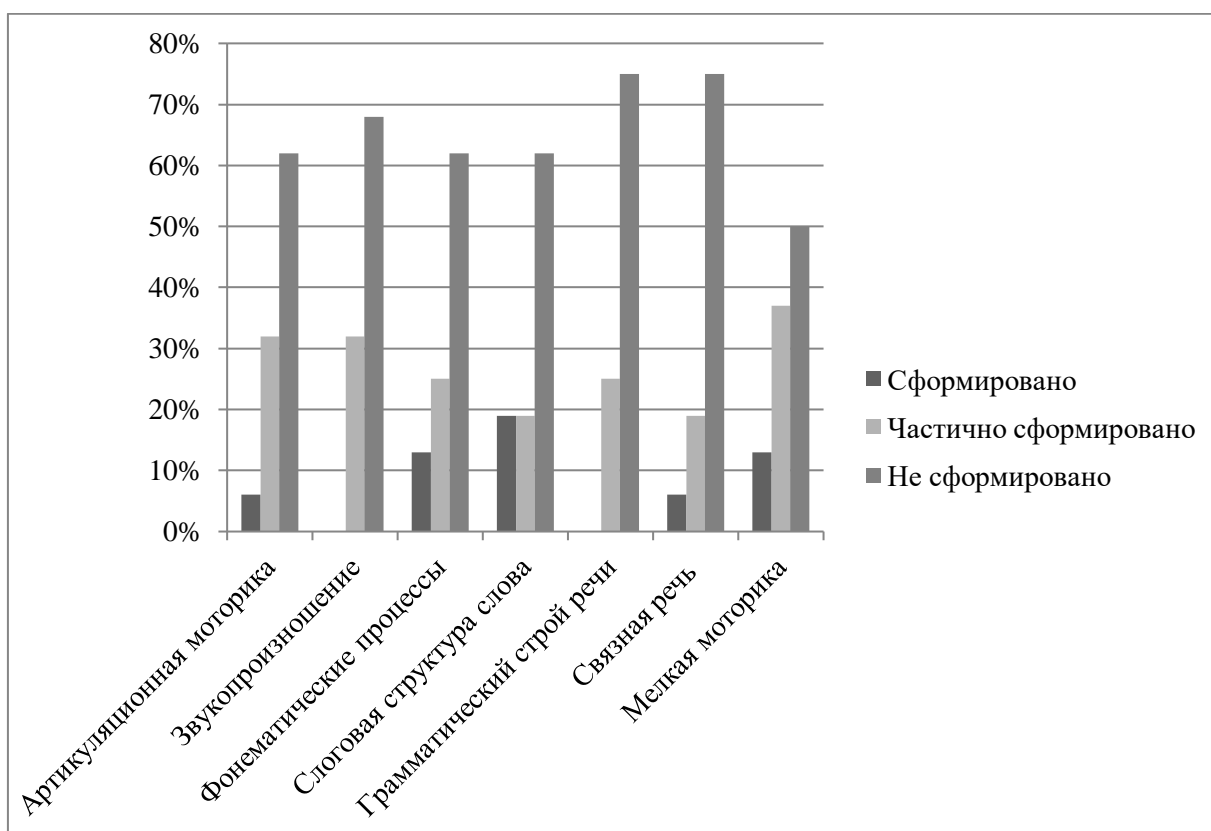
Использовался диагностический инструментарий:

О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО», картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР, О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

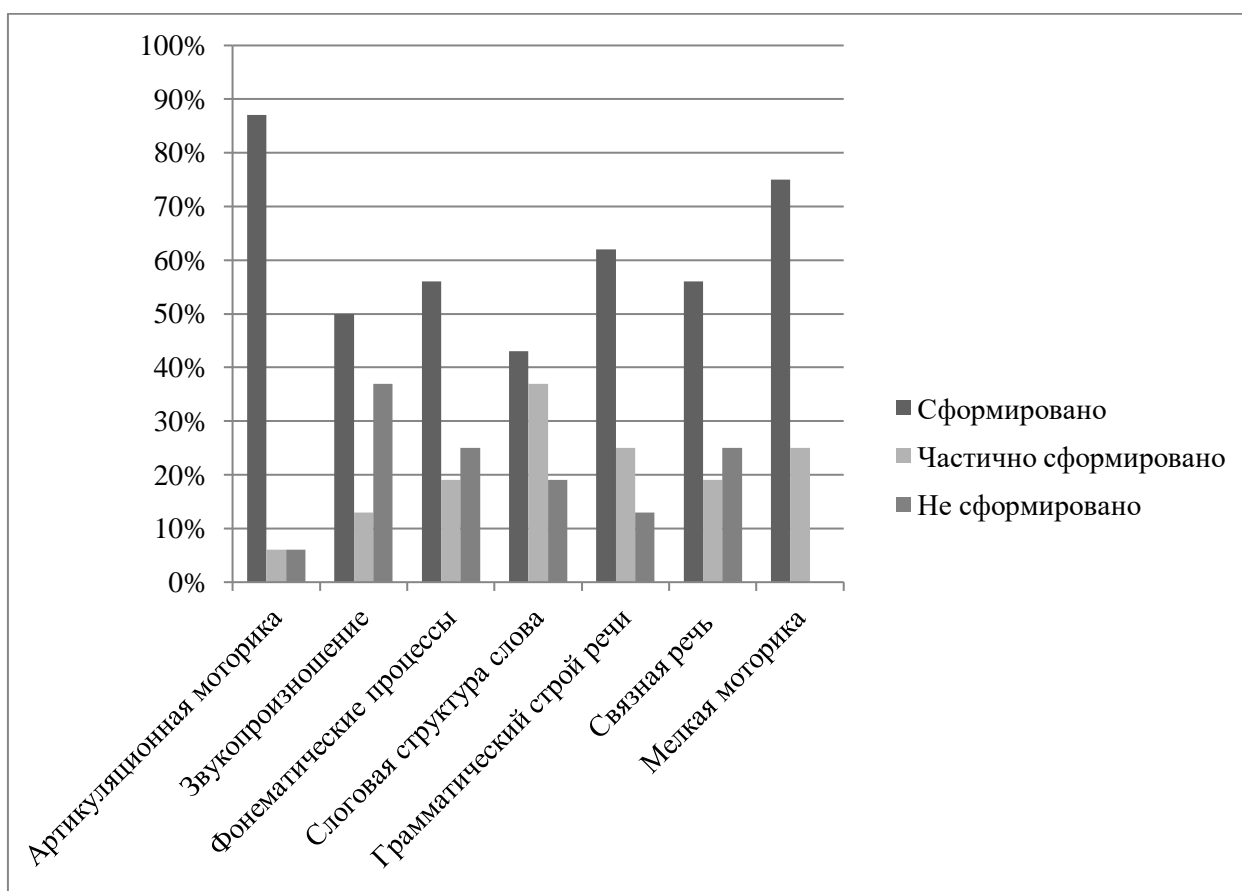
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности МАДОУ №9 «Лучик» в 2021-2022  
учебном году  
(вводный мониторинг)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей %)</b>
Артикуляционная моторика	1 (6%)	5 (32%)	10 (62%)
Звукопроизношение	0	5 (32%)	11 (68%)
Фонематические процессы	2 (13%)	4 (25%)	10 (62%)
Слоговая структура слова	3 (19%)	3 (19%)	10 (62%)
Грамматический строй речи	0	4 (25%)	12 (75%)
Связная речь	1 (6%)	3 (19%)	12 (75%)
Мелкая моторика	2 (13%)	6 (37%)	8 (50%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МАДОУ №9 «Лучик» в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей %)</b>
Артикуляционная моторика	14 (87%)	1 (6%)	1 (6%)
Звукопроизношение	8 (50%)	2 (13%)	6 (37%)
Фонематические процессы	9 (56%)	3 (19%)	4 (25%)
Слоговая структура слова	7 (43%)	6 (37%)	3 (19%)
Грамматический строй речи	10 (62%)	4(25%)	2 (13%)
Связная речь	9 (56%)	3 (19%)	4 (25%)
Мелкая моторика	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)

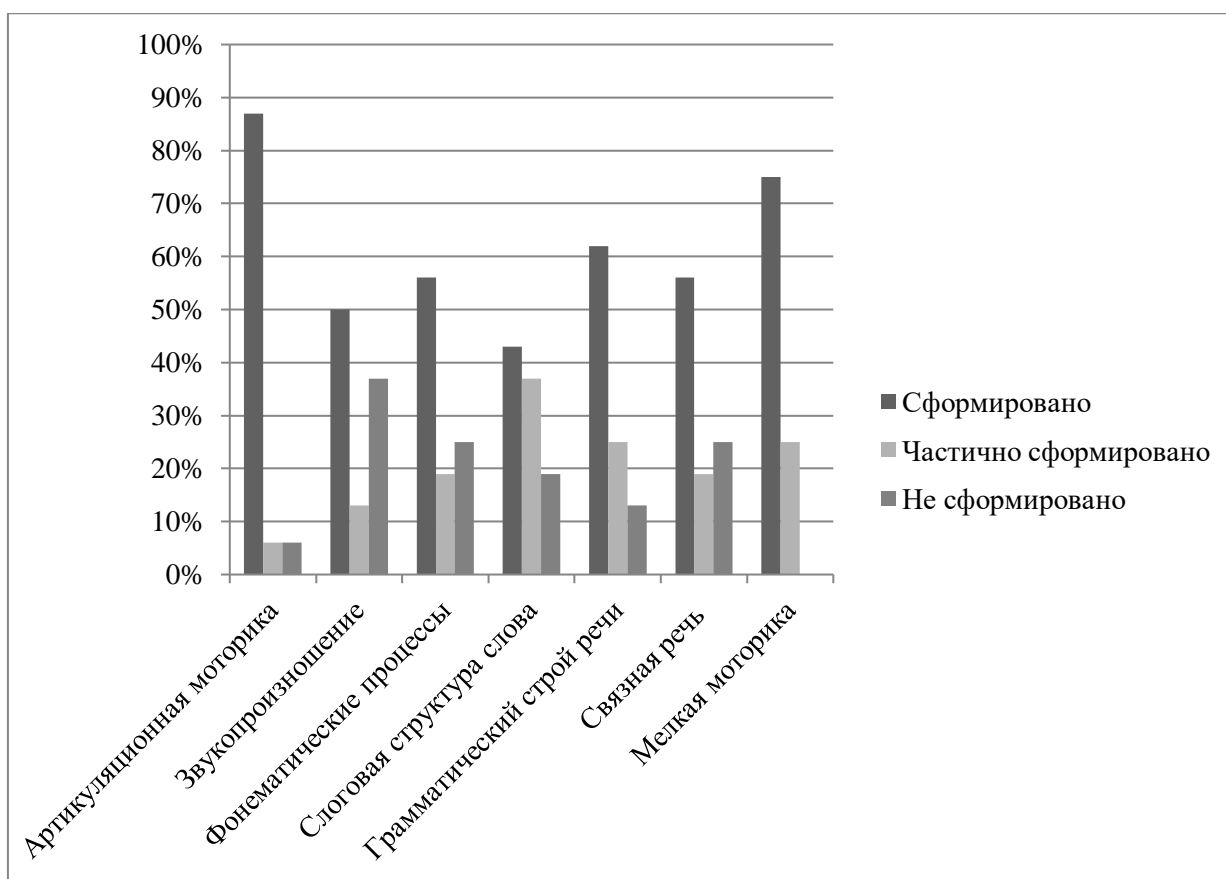


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №9 «Лучик» для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

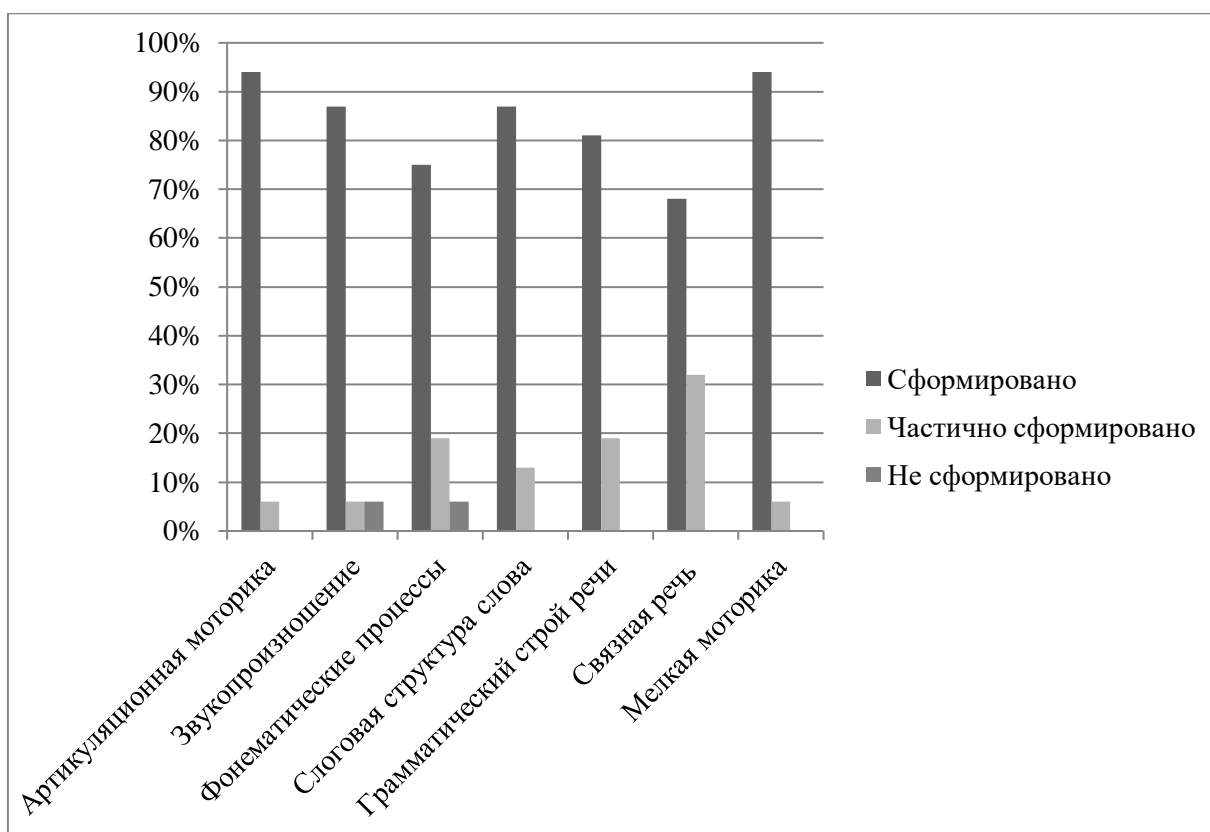
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности МАДОУ №9 «Лучик» в 2021-2022 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей %)</b>
Артикуляционная моторика	14 (87%)	1 (6%)	1 (6%)
Звукопроизношение	8 (50%)	2 (13%)	6 (37%)
Фонематические процессы	9 (56%)	3 (19%)	4 (25%)
Слоговая структура слова	7 (43%)	6 (37%)	3 (19%)
Грамматический строй речи	10 (62%)	4 (25%)	2 (13%)
Связная речь	9 (56%)	3 (19%)	4 (25%)
Мелкая моторика	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности МАДОУ №9 «Лучик» в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей %)</b>
Артикуляционная моторика	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)
Звукопроизношение	14 (87%)	1 (6%)	1 (6%)
Фонематические процессы	12 (75%)	3 (19%)	1 (6%)
Слоговая структура слова	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	13 (81%)	3(19%)	0 (0%)
Связная речь	11 (68%)	5 (32%)	0 (0%)
Мелкая моторика	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблицах, можно сказать, что в начале учебного 2021 – 2022 года было следующее распределение по уровням речевого развития:

- высокий уровень 19%
- средний уровень 37%
- низкий уровень 75%

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования в 2019 - 2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень 94%
- средний уровень 32%
- низкий уровень 6%

**Вывод:** в начале учебного года в старшей группе уровень развития компонентов речи был низким. В результате коррекционно – развивающей работы были достигнуты положительные результаты, которые были отражены в итоговых таблицах. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

**Коррекционно - развивающее направление**

Коррекционно-развивающая деятельность – это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса использовала:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевоеразвитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Вся коррекционно - развивающая деятельность рассчитана на три периода:

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Декабрь, январь, февраль.

Март, апрель, май.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза;
- Развитие словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи и речевого общения;
- Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Ориентируясь на образовательные потребности детей и имеющиеся условия, в практической работе, использовала различные современные образовательные технологии. Технология логопедического обследования; коррекционные логопедические технологии: технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр), технология формирования слоговой структуры слов, технология фонематического восприятия, технология формирования лексико-грамматического строя речи, технология



формирования связной речи; здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, подвижные игры, упражнения, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика...); технология наглядного моделирования (опорные схемы, пиктограммы, мнемотехника); информационно-коммуникационные технологии (презентации, аудиозаписи, игровые упражнения и задания на компьютере); телесно-ориентированные техники (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, каштанами, орехами, колючими шариками); игровые технологии.

Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Применение в комплексе различных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

Согласно годовому плану работы с педагогами группы и ДОО проводила консультации по вопросам развития детей, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному и речевому развитию.

Были подготовлены следующие консультации для педагогов:

– Выступила с докладом в рамках всероссийской научно-практической конференции по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях современного детского сада»;

– «РаботаППк детского сада» (ноябрь, 2022г.);

– Мастер-класс для педагогов «Элементы песочной терапии в работе учителя-логопеда»;

– Консультации для педагогов, работающих в логопедических группах «Особенности развития детей с ОНР (общее недоразвитие речи) содержание и особенности коррекционной программы» (октябрь, 2022г.);

– Работа по развитию артикуляционной моторики (ноябрь, 2022г.).

В конце мая анализ совместной работы воспитателей и учителя-логопеда за учебный год.

Консультации и беседы с родителями по развитию детей и воспитанию правильной речи:

– Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросу сентябрь 2021, 2022г.

– Как работать в индивидуальной логопедической тетради и как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;

– Консультация «Результаты коррекционного процесса за 2021– 2022 учебный год» (май 2022г.).

Родительские собрания:

– «Давайте познакомимся». Организация и задачи работы логопедической группы (сентябрь, 2021г.).

– Провела мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»;

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Открытые занятия и мастер-классы:

– Выступила с докладом по теме «Дидактические игры, как средство развития речи дошкольников логопедической группы детского сада» (2022г.);

– «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях консультационного пункта ДОО» (2022г.);

– Провела мастер-класс в рамках просветительской лекции «Логосказка, как эффективная форма коррекционных занятий для дошкольников с речевыми нарушениями» (2022г.);

– Провела мастер-класс в рамках педагогического фестиваля 10 ноября 2022 г. «Простые секреты учителя-логопеда»;

– Провела мастер-класс в рамках марафона на тему «Артикуляционная гимнастика» (2023г.).

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

### **Организационно-методическая работа**

В течение учебного года:

– распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструкторов по ФК) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

– вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

– посещала групповые занятия и праздники;

– активно участвовала в педсоветах, семинарах в ДОО;

– составляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

– оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

– участвовала в ППк ДОО.

На протяжении всего периода обучения, в совместной работе с педагогами группы были подготовлены и проведены следующие мероприятия: утренники «Осень», «Новый год», «День Защитников Отечества», «8 марта», к празднику «Дня победы».

Распространяла педагогический опыт:

– На официальной странице ВК ДОО;

– Участвуя в мастер-классах;

– Посредством работы по самообразованию на тему «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»

– Путем создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и дополнен раздаточный материал для детей с ОНР, для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи, пополнена картотека с методическими рекомендациями для родителей).

**Вывод:** за период 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ № 9 «Лучик»

Учитель-логопед



Я.Е. Щербакова

О.А. Авакимова